

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Дрофинский детский сад «Берёзка» Нижнегорского района Республики Крым
(МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка»)

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
МБДОУ Дрофинский
детский сад «Берёзка»
протокол
от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
со старшим воспитателем
МБДОУ Дрофинский
детский сад «Берёзка»
_____ Османова Ю.К.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ Дрофинский
детский сад «Берёзка»
_____ Воробьёва Э.Р.
Приказ от 31.08.2023 №146-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Скоро в школу»

(подготовка к обучению в школе)

Направленность социально-гуманитарная

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации 1 год

Вид программы модифицированная

Уровень: стартовый

Составитель: педагог дополнительного образования

Алясева Анна Юрьевна.

Обратная сторона титульного листа

Рецензент: _____
(должность)

_____ Ф.И.О.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Согласовано: _____
(должность)

_____ Ф.И.О.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Воспитательный потенциал Программы	8
1.4.	Содержание программы	8
1.5.	Планируемые результаты	15
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации Программы	18
2.3.	Формы аттестации	23
2.4.	Условия реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	24
2.5.	Список литературы, интернет ресурсы	24
3.	Приложения	

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (подготовка к обучению в школе) направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
 - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04
 - Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Дрофинский детский сад «Берёзка» Нижнегорского района Республики Крым (далее- МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка»).
 - «О направлении методических рекомендаций»;
- Программа по подготовке к обучению в школе **модифицированная**, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направленность программы :

Программа социально-гуманитарной направленности. Направлена на:

- развитие интеллектуальных способностей;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Актуальность: Созданием данной дополнительной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна: Новизна программы состоит в обновлении, разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения.

Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Отличие данной программы от уже имеющихся заключается в том, что программа комплексная включает три направления:

- обучение слоговому чтению и развитие речи «Учись штриховать, печатать, читать»;
- математика и логика «Считай, раскрашивай, пиши»;
- программа по укреплению мускульной силы руки и пальцев «Рисуй, раскрашивай».

Отличительной особенностью программы является:

- содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения.

- решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

- построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из возможностей детей, и педагога.

Педагогическая целесообразность. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Адресат программы: Программа предназначена для постоянного контингента смешанного типа, детей дошкольного возраста 5-7 лет. В кружок принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Программа разработана для воспитанников 5-7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Язык реализации программы. Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ведется на государственном языке – русском (273-ФЗ ст.14).

Объем и сроки реализации программы: 72 учебных часа, 1 год.

Уровень освоения программы: стартовый.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется во вторую половину дня в соответствии с требованиями п.11.11, п.11.12 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Набор в группу производится на свободной основе за две недели до начала учебного года, допускаются воспитанники в возрасте 5-7 лет.

Формы проведения занятий: групповая (от 12 человек) подгрупповая, коллективная; Виды занятий – выполнение работы, деловые и ролевые игры, интегрированное. Состав группы – постоянный, разновозрастной.

Подгруппа	Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
			Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
I (5-6 лет)	1	36	1	1 занятие 30 мин	1	36	36
II (6-7 лет)	1	36	1	1 занятие 30 мин	1	36	36

Режим проведения занятий

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Социально-гуманитарная	2	1-2 по 30 мин.
1.1.	Дошкольное развитие	2	1-2 по 30 мин.

Занятия с детьми проходят один раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 1 академического часа составляет 30 минут). Зачисление на обучение ведется на основании заявлений от родителей (законных представителей). Наполняемость группы до 20 человек. Количество групп – 2

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование основ готовности к школьному обучению.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать базовые знания об окружающем мире;
- сформировать навыки начального слогового чтения;
- развить графические навыки;
- сформировать базовые математические представления;
- выработать навыки устных вычислений;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- сформировать и развить начальные представления о времени и пространстве;
- научить, самостоятельно, играть по правилам.

Развивающие:

– развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;

- развить логическое мышление;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- **Воспитательные:**
- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Цель воспитательной работы: Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи воспитательной работы:

- развитие доброжелательности в оценке работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- воспитание чувства ответственности при выполнении заданий;
- формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.
- воспитание чувства патриотизма.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы воспитанники привлекаются к участию мероприятиях различного уровня проведения (образовательного учреждения ,муниципальный, региональный и всероссийский уровень). Достижению нужных результатов способствуют применение следующих методов: разъяснение, беседа, рассказ, пример, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, соревнование.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений воспитанников, высокий уровень готовности детей к школьному обучению.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
	Раздел 1: Вводное занятие	2	1	1	Опрос, первичное тестирование
	Раздел 2: Обучение чтению и подготовка обучению к письму:	29	9	20	Индивидуальные творческие задания,
1	Штриховка, графические упражнения;	9	3	6	
2	Рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом	9	3	6	
3	Письмо элементов букв.	9	3	6	
4	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
	Раздел 3: Введение в математику	20	3	17	Выполнение тестовых заданий по диагностике, викторина

1	Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)	2	-	2	
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.	2	-	2	
3	Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.	3	-	3	
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.	3	1	2	
5	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....	2	-	2	
6	Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)	3	1	2	
7	Сравнение цифр. Название действий и их обозначение. Знаки "+" (плюс); - (минус); "=" (равно). Сложение и вычитание в пределах 10	3	1	2	
8	Промежуточная аттестация	2	3	2	
	Раздел 4 Развитие речи:	21	9,5	11,5	Выполнение тестовых заданий по диагностике
1	Буква А, гласный звук «а». Слово. Звук.. Речь письменная. Предложение.	1	0,5	0,5	
2	Гласные У, О. Р/Р Загадки.	1	0,5	0,5	
3	Согласный звук и буква М. Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Р/Р Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	0,5	0,5	
4	Согласный звук и буква Р. Чтение слогов-слияний, слов. Р/Р Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».	1	0,5	0,5	

5	Согласный звук и буква Р. Чтение слогов-слияний, слов. Р/Р Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».	1	0,5	0,5	
6	6.Согласный звук «ш» и гласный звук «ы».	1	0,5	0,5	
7	Согласные звуки и буквы Л, Н. Конструирование слов из слогов.	1	0,5	0,5	
8	Согласные звуки и буквы Г,К.	1	0,5	0,5	
9	Гласный звук и буква И. Мягкие и твердые согласные. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р Конструирование слов из слогов.	1	0,5	0,5	
10	Согласные звуки и буквы Б,П. Ударение. Конструирование слов из букв. Р/Р Инсценирование сказки «Теремок».	1	0,5	0,5	
11	Согласный звук и буква Й. Р/Р Слова – признаки. Составление вопросительных предложений. предмет -пересказ; -сочинение рассказов, сказок; -интеллектуальные игры и викторины.	1	0,5	0,5	
12	Согласные звуки и буквы В,Ф	1	0,5	0,5	
13	Согласные звуки и буквы Д, Т. Р/Р Игра «Найди слово в слове».	1	0,5	0,5	
14	Согласный звук «Ж». Правило ЖИ – ШИ.	1	0,5	0,5	
15	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Р/Р «Животные» (домашние и дикие, их различия).	1	0,5	0,5	
16	Буква разделительный Ь знак. Ее роль в слове. Р/Р Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье.	1	0,5	0,5	
17	Гласные звуки Я, Ю. Р/Р Составление рассказа по картинке «В саду». Цепочки из	1	0,5	0,5	

	слов.				
18	Гласные звуки Е, Э. Р/Р «Детеныши животных». Конструирование слов из букв.	1	0,5	0,5	
19	Согласные звуки и буквы Ч, Щ Ц. Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Р/Р Игра «Слово в слове». Ребусы. Согласные звуки и буквы Р/Р Пословицы. Конструирование слов из букв.	1	0,5	0,5	
	Итоговая аттестация	2	-	2	Выполнение тестовых заданий по диагностике
	Итого	72	22,5	49,5	

1. Вводное занятие. Теория.

Теория Знакомство с правилами поведения на занятиях.

Расписание занятий. Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

2. Раздел "Обучение чтению и подготовка к обучению письму"

Теория (9ч.): Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 –летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. Поэтому в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Кроме того, дети с трудом ориентируются в пространственных характеристиках: правая и левая сторона, верх – низ и т.д. Сам процесс письма является чрезвычайно трудоемким, требующим от ребенка непрерывного напряжения и контроля. Известно, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к письму. – правильное обращение с письменными принадлежностями; – координация движений руки при письме; – соблюдение гигиенических правил письма; графических и орфографических навыков: – обозначение звуков соответствующими буквами; – верное графическое изображение букв; – соблюдение при письме единого размера букв; – верное расположение графических элементов на рабочей строке.

Практика: Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

– пальчиковая гимнастика;

– штриховка, графические упражнения;

– рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом; – письмо элементов букв.

"Пальчиковые игры" -это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др. Игры с крупой, бусинами, пуговицами –оказывают оздоравливающее действие.

Рисование, раскрашивание – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости. Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка "Письмо" состоит из двух взаимосвязанных процессов: обучение первоначальному чтению и письму и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слог, предложение, связанное высказывание. Обучение ведется два раза в неделю по 25 минут. Обучение чтению Согласные и гласные звуки букв, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов – "слияний" с ориентировкой на гласную

букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов слова (после предварительного слога-звукового анализа, а затем без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов. Знакомство с правилами гигиены чтения. Обучение письму. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку на письме и рисовании. Использование на занятиях пальчиковой гимнастики. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев, обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв. Обозначение звуков соответствующими буквами печатного шрифта. Выработка связанного и ритмичного написания букв в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с педагогом. Списывание слов и предложений с образцов (с печатного шрифта). Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей. Знакомство с правилами гигиены письма.

3.Раздел "Введение в математику"

Теория: На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов.

Даются пространственные и временные представления.

Практика: 1. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.

5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

6. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)

7. Сравнение цифр.

8. Название действий и их обозначение. Знаки "+" (плюс); - (минус); "=" (равно). 9. Сложение и вычитание в пределах 10

4.Раздел "Развитие речи"

Теория: Речевая культура рассматривается как обязательная часть программы по подготовке к школе, имеющая большое образовательное значение. На занятиях по развитию речи большая часть времени активной речевой деятельности детей. Они учатся слушать, говорить, сочинять. Культура – культурный человек, культура речевого поведения – эти понятия рассматриваются как соотносительные и взаимосвязанные, культура речевого поведения есть проявление общей культуры человека. В процессе работы у детей развивается чувство уместности высказывания, а также внимание к стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку – формирование вежливой речи. На уроках развития речи должно быть как можно меньше всякого рода запретов – больше свободы, фантазии. Детей нужно учить так, чтобы им было интересно. Ведь речь является важнейшим средством общения между людьми. С такими сложными речевыми понятиями дети знакомятся, осмысливая свою речевую практику и окружающую действительность. Так, с функцией планирования и организации деятельности дети знакомятся на примере таких типичных для их возраста ситуаций как

распределение ролей в игре, обязанности дежурных по классу и т.п. Осваивая функции воздействия речи на поступки людей, дети так же рассматривают конкретные ситуации, которые помогают им понять как те или иные языковые средства, особенности устной речи дают возможность повлиять на человека, похвалить или осудить, удержать от нежелательного поступка. Речевые понятия даются в определенной системе: центральным понятием является понятие "текст", так как конечная работа по развитию речи в школе – научить детей выражать связанно свои мысли в устной и письменной форме. В содержание темы введены понятия о речевых произведениях, так называемых малых форм: считалке, скороговорке, загадке. Обучающиеся знакомятся с данными типами текстов для того, чтобы научиться самостоятельно, создавать подобного рода речевые произведения, которые помогут им в определенных жизненных ситуациях чувствовать себя уверенно. Природа, общество, культурный человек – рассматриваются в данной программе в их неразрывном, органическом единстве. Это позволяет на раннем этапе обучения начать формирование у детей целостного представления о мире, о месте в нем человека.

Практика: выполнение текстовых заданий; пересказ; сочинение рассказов, сказок; интеллектуальные игры и викторины. Образовательная область «Обучение грамоте» имеет своей целью разностороннее развитие ребенка, его связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений. Готовит детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи. Речевое развитие направлено на расширение словарного запаса, совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использование в речи предложений разных видов. Формирует умение правильно употреблять слова по смыслу, учит выделять существенные признаки предметов, активизирует словарь. Развивает внимание, интерес к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения стихотворений, сказок. Развивает диалогическую и монологическую речь. Проводится один раз в неделю.

Образовательная область «Математика» развивает умение проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные признаки, понимать относительность свойств объекта, делать основные выводы. Три основные группы знаний, получаемые детьми: арифметическая (числа от 0 до 10), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, положение в пространстве) и содержательно-логические.

В занятия включены игровые ситуации, загадки, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры, развивающие творческие способности детей, их активность, находчивость, быструю реакцию на слово. При этом данные предметы являются не столько целью изучения, сколько средством развития ребёнка. Для создания общей атмосферы, связующего звена между предметами в учебный план включены такие предметы как: развитие речи, ознакомление с художественной литературой, изобразительное искусство, музыка, конструирование. Они соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей и помогают ребёнку погрузиться в мир фантазии и творчества, повышают интерес к ежедневным занятиям.

Раздел 5. Диагностика результативности Практика: выполнение тестовых заданий по диагностике, викторина.

6.Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

Практика. Промежуточная аттестация в форме игры.

Описание форм и методов

1.Словесные методы обучения: беседа; рассказ; объяснение; разъяснение; вопросы проблемного и исследовательского характера; словесные игры.

2. Наглядные методы обучения: показ иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу.
3. Практические методы обучения: подвижные, пальчиковые развивающие игры, загадки и др. методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1.5 Планируемые результаты.

Планируемые результаты вытекают из целей и задач программы и представляют собой выполнение требований к знаниям и умениям учащихся и их конкретные достижения – личностный результат.

Личностный результат предусматривает достижения учащихся не только в рамках реализации программы, но и в результате применяемых полученных знаний и умений в других областях деятельности.

Образовательные результаты:

- Имеет навык познавательной деятельности.
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности.
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.
- Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

Результаты развития:

- Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия.
- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.
- Имеет чувство ответственности.

Воспитательные результаты:

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди.
- Умеет общаться со взрослыми и ровесниками.
- Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.
- Имеет навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

Предметные результаты теоретическая подготовка

- знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- знает различие между звуком и буквой.
- знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9.
- знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- знает что такое "Цифра", "Число", "Клетка".
- знает и правильно записывает (по технике) цифры.
- знает и умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9. –знает домашний адрес.

- Знает имена и отчества родителей.
- знает режим дня.
- знает правила личной гигиены.
- знает правила поведения в школе, на улице.
- знает основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.
 - знает основные признаки времен года.
- знает значение природы для человека. Практическая подготовка:
 - Умеет правильно держать ручку при письме.
 - Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
 - Умеет фиксировать границу и величину элементов.
 - Умеет запоминать конфигурацию букв.
 - Умеет писать буквенные и слоговые диктанты.
 - Умеет писать графические диктанты.
 - Умеет при раскрашивании фиксировать границы рисунков. – Умеет по фрагментам продолжить узор.
 - Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
 - Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.
 - Умеет вычленять слова из предложений.
 - Умеет "печатать" маленькие строчные и заглавные буквы.
 - Умеет правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
 - Умеет грамотно (без пропусков) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения из 3 слов.
 - Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.
 - Умеет различать звуки в слове, их название.
 - Умеет различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
 - Умеет различать согласные и гласные звуки.
 - Умеет записывать и составлять слово из звуков.
 - Умеет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.
 - Умеет представлять образы письменных и печатных букв.
 - Умеет складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух.
 - Умеет успешно работать с подвижным алфавитом. – Умеет писать по образцу печатные и письменные буквы. – Умеет списывать слова, предложения.
 - Умеет писать со слуха слоги, слова.
 - Умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
 - Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.

- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеет сравнивать предметы по размерам.
- Умеет писать и применять знаки "+", "-", "=" . – Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- Умеет записывать все производимые действия при вычислениях;
- Умеет решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;
- Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2023 -2024 учебный год

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь			февраль				март				апрель				май							
Недели обучения	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Кол-во часов в	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Кол-во часов в	8				8				10					8				6			8				8				8											
Аттестация / формы	Целевая																																							

Регламент образовательного процесса: 1 раз в неделю. Режим работы кружка: вторник (5-6 лет), среда (6-7 лет). Продолжительность занятия - 30 минут.

2.2. Условия реализации программы.

Методическое обеспечение программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

материально — технического обеспечения;

информационно — методического обеспечения.

Материально техническое обеспечение

Для полной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу» имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук – 1 шт.

- Колонки – 2 шт.

- Проектор – 1 шт.

- Экран – 1 шт.

- цветные карандаши (по 12 шт на ребёнка), акварельные краски (20 шт.), фломастеры, (по 12 шт. на ребёнка), линейки (20 шт.), клей ПВА (20 шт.), счетные палочки (по 10 шт. на ребёнка), магнитные цифры и буквы (43 шт.), геометрические фигуры (по 70 шт на ребёнка), ручка (20 шт.), рабочая тетрадь (20 шт.), магнитная доска (1 шт.) наборы цифр (по 1 шт. на ребёнка).

В 2023 – 2024 учебном году занятия проходят

– в групповых помещениях. Кабинет оснащён

необходимой мебелью для проведения

занятий – 10 ученических столов, 20

ученических стульев, 1 стол и 1 стул для

педагога, 1 шкаф для хранения

методического и дидактического оснащения.

Кадровое обеспечение

В 2023 – 2024 учебном году реализацию дополнительной общеразвивающей программы Социально - гуманитарной направленности «Скоро в школу» осуществляет один педагог

–Алясева Анна Юрьевна, стаж педагогической работы – 6 лет.

Информационно – методическое обеспечение.

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» (правополушарное рисование)

-методические пособия;

-конспекты занятий;

-дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);

-презентации;

-индивидуальный раздаточный материал;

-литература: для педагога, для детей, для родителей.

Методы организации образовательного процесса

Основной формой обучения по программе «Скоро в школу» является занятие. Каждое занятие включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Дети в силу своих возрастных особенностей допускают ошибки. Ошибки детей используются для повторного объяснения, закрепления пройденного материала.

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей 5-7 лет.

Дидактический материал по обучению грамоте является уникальным средством

развития ребенка по всем направлениям, способствует духовному становлению детей через соответствующее их возрасту развитие моторики и сенсорики. Дети действуют с материалами самостоятельно, в свойственном им темпе, на собственном опыте учатся понимать окружающий их мир. Одним из условий эффективности данной системы по формированию обучения грамоте детей пяти-семи лет является активная помощь родителей.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей. Физкультурная минутка как форма активного отдыха во время мало подвижных занятий широко применяется в работе с детьми по данной программе. Цель проведения физкультурной минутки – повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых.

Главная задача первого года обучения – ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Здесь за основу взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина, согласно которому знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Веселые игровые упражнения со звуками, словами способствуют не только правильному произношению звуков и укреплению артикуляционного аппарата ребенка, но и пониманию связи между звуками и словами, развитию зрительных и слуховых навыков. Этой цели служат конспекты, в которых каждое занятие расписано до мельчайших подробностей, дан дополнительный материал для работы вне занятий. Каждую неделю ребенок знакомится с одним из звуков русского языка. Порядок знакомства со звуками: сначала гласные и простые согласные, затем свистящие, шипящие, сонорные. По определенной схеме ребенок учится произносить звук изолированно, в словах, а затем и во фразовой речи. Для развития умения произносить звук изолированно детям предлагаются игровые упражнения «Как гудит паровоз», «Как поет свою песенку комарик», «Как рычит мотор». Произносить звук в словах ребенок учится, играя в словесные игры «Подскажи словечко», «Назови картинку», «Отгадай загадку».

Заучивание потешек, стихотворений способствует не только правильному произношению звуков во фразовой речи, но и развитию слуховой памяти. Активность ребенка на занятии направлена также на развитие моторики, основных движений и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью в средней группе ребенок знакомится с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

На втором году обучения решаются задачи развития звуко - буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребенка к письму.

Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита по общепринятым группам – гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, твердый и мягкий знак.

Введение условных обозначений помогает ребенку самостоятельно формулировать учебные задачи занятия.

Продолжается работа со звуковой моделью слова; ребенок моделирует фонемную структуру слова и проводит его фонетический разбор (слово обозначается в виде прямоугольника, гласные звуки – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый).

Ребенок знакомится с буквой, которая обозначает изучаемый звук, и учится писать ее в клетке. Постепенное изучение букв позволяет перейти к чтению слогов, затем слов, предложений и

небольших стихотворных текстов.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы в программе имеются следующие упражнения:

1. Написать букву по точкам.
2. Дорисовать элементы так, чтобы получилась буква.
3. Написать букву в клетке.
4. Выучить стихотворение про букву.

Закрепление связи звука с буквой осуществляется в следующих игровых упражнениях: 1. «Ну-ка, буква, отзовись».

Буквы А, О, У, Ы, Э, вырезанные ребенком, лежат на столе перед ним. Педагог поочередно называет звуки, а ребенок показывает соответствующую букву.

2. «Назови правильно».

Педагог поочередно показывает буквы, а ребенок называет соответствующий звук. 3. «Назови букву, которая спряталась».

На доске ряд букв; педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну из них. Затем дети открывают глаза и называют букву, которая спряталась.

Эффективность организации образовательного процесса зависит во многом от выбранных педагогом технологий, принципов, средств, форм, методов, приемов обучения дошкольников по данной программе.

Основные применяемые **технологии**:

1. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдов.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Компьютерные (новые информационные) технологии.
4. Личностно-ориентированное обучение.

Методами успешной реализации программы является:

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа). Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Найди свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд»).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знания, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и обучающегося, сформировать новые пути взаимодействия.

Основными **формами** проведения занятий по программе являются:

- учебное занятие – основная форма работы с детьми. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения;
- игровое занятие – часто используемая форма работы. Представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем;
- комбинированное занятие представляет собой сочетание на данном занятии различных направлений игровой деятельности;
- занятие-знакомство – эта форма используется при изучении нового материала;
- занятие-беседа. Ведущим видом деятельности на занятии данного типа является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, выполняются задания, и проводится опрос по пройденному материалу. В ходе закрепления различных вопросов происходит

закрепление и систематизация знаний;

- занятие-игра. Ведущим видом деятельности на данном занятии является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение материала;

- занятие-путешествие осуществляется в игровой форме, во время которого происходит закрепление и систематизация знаний;

- «литературное» занятие представляет собой изучение теоретического материала через чтение и обсуждение художественных произведений детских писателей и поэтов.

Самое главное, чтобы основой выбора методических приемов являлось уважение к детям, доброжелательность и огромное желание помочь каждому ребенку.

Занятия состоят из теоретической и практической частей.

В начале каждого занятия 10-15 минут отведено теоретическому рассказу педагога и показу презентаций, демонстрационного материала по заданным темам, затем беседа подкрепляется выполнением практических работ в рабочей тетради.

Практические задания (карточки с заданиями, раздаточный материал) раздаются обучающимся, и в течение 10 минут дети выполняют их самостоятельно или при помощи педагога. К самостоятельным работам относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого раздела или темы, полугодия и года. В конце занятия с дошкольниками формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Используются на занятиях следующие игровые упражнения, игры и задания:

- «Кто внимательный?»;

- «Кто больше»;

- «Дополни слог, слово»;

- «Узнай звук»;

- «Слоговой аукцион»;

- «Найди слово в слове»;

- «Третий лишний»;

- «Напиши кружочками»;

- «Слушай хлопки»;

- «Что общего»;

- «Бывает – не бывает»;

- «Хорошо – плохо»;

- «Кто так говорит, делает?»;

- «Что общего?»;

- «Назови одним словом»;

- «Волшебный мешочек»;

- «Крылатое слово»;

- «Один-много»;

- «Раздели по

- группам»;
- «Рифмы»;
- «Заколдованные слова»;
- «Найди букву»;
- «Назови ласково»; -
- «Измени слово»; -
- «Придумай слово»;
- «Доскажи словечко»;
- «Звук заблудился»;
- «Закончи слово, предложение».

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.) является приложением к программе. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

2.3. Формы аттестации

Способы определения результативности работы с воспитанниками по реализации Программы:

-*педагогическая диагностика*, направленная на выявление уровня успешности воспитанников, что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректировку. Диагностика проводится с детьми 2 раза в год (сентябрь, май).

-*результаты соревнований и удовлетворенность* воспитанников.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются:

-наблюдения,

По результатам педагогической диагностики педагог доп. образования заполняет таблицу достижений воспитанников (*Приложение 1*).

Формы подведения итогов реализации Программы

-участие на муниципальном уровнях (в соответствии с Планом работы учреждения на текущий учебный год).

Способы определения результативности работы с воспитанниками по реализации Программы:

-*педагогическая диагностика*, направленная на выявление уровня успешности воспитанников, что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректировку. Диагностика проводится с детьми 2 раза в год (сентябрь, май).

-*результаты соревнований и удовлетворенность* воспитанников.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются:

-наблюдения,

-упражнения-тесты (*Приложение 2*).

По результатам педагогической диагностики педагог доп. образования заполняет таблицу достижений воспитанников (*Приложение 1*).

Формы подведения итогов реализации Программы

-участие на муниципальном уровнях (в соответствии с Планом работы учреждения на текущий учебный год).

Аттестация учащихся проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка». Промежуточная аттестация проводится по итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы в конце учебного года в период 15 – 30 мая (в соответствии с календарным учебным графиком). Форма проведения промежуточной аттестации: игра.

2.4. Условия реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка» может быть организован (при наличии ребёнка ОВЗ) образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка» могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов)

2.5 Список литературы

Для педагога:

1. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г. 9.
4. Гаврина С.Е. Учимся считать. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Росмэн, 2000.
5. Каралькова И.В. Развитие ребёнка в кружке «Подготовка к школе»: Пособ. для педагогов. – Мозырь: Белый ветер, 2013.
6. Липская Н.М. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6–7 лет. – М.: Эксмо, 2015.
7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
8. Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
9. Шевелёв К.В. Прописи по математике. Ч. 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6–7 лет. –М.: Ювента, 2014.

Для родителей:

1. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.
2. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
3. Творческие игры и развивающие упражнения для дошкольников. Л.В. Мищенко.- Изд.3-е.-Волгоград: Учитель,2013.-135 с. 1000 поговорок и пословиц про все на свете

- В.Г. Дмитриева.-Москва: Изд. АСТ, 2019.- 319, с. 3.
4. 1000 скороговорок считалок и игр для развития речи. В.Г. Дмитриева.-Москва: Изд. АСТ, 2019.- 319, с.
5. Учебно – методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.

Для дошкольников:

1. Рабочая тетрадь «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
2. Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
3. Рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
4. Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
5. Сборник литературных произведений «Я уже читаю». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

Электронные ресурсы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» г. Рубцовск. 2022 Авторы – составители: Бисник Анастасия Владимировна, Мартынюк Виктория Олеговна.
http://ds7.educrub.ru/sites/default/files/%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83%2022-23%20%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20%D0%91%D0%B8%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B3%D0%BE%D1%82_0.pdf

Дополнительная общеобразовательная программа «Умка», г. Орёл, 2022г., педагог дополнительного образования Решетникова Т.В.; <https://infourok.ru/dop-podgotovka-k-shkole-v-dou-6232087.html>

Интернет-сайты:

Детский сад <https://detskiy-sad.com/category/uchimsya-schitat>
Детский портал «Чудо-юдо <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj>
Играемся <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>
<https://vk.com/obuchajka>

Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

Высокий уровень освоения программы (ВУ), Средний уровень освоения программы (СУ), Низкий уровень освоения программы (НУ).

Уровни теоретической и практической подготовки, развития и воспитанности определяются исходя из следующих оценочных материалов:

I. Теоретическая подготовка

Оценочные материалы для определения уровня теоретической подготовки по разделам в течение учебного года.

№ п/п	Раздел (тема) программы.	Форма контроля	Диагностический и инструментари	НУ	СУ	ВУ
	Обучение чтению и подготовка к обучению	Работа по карточкам	Карточки	Допущено более двух ошибок	Допущено две ошибки	Все задания выполнены без ошибок
	Введение в математику	Устные вопросы	Перечень вопросов	Большие затруднения в ответах.	Раскрытие ответов с помощью наводящих вопросов.	Самостоятельный, развернутый ответ
	Развитие речи	Работа по карточкам	Карточки	Пассивное участие	Проявляет небольшую заинтересованность	Активное участие
	Диагностика результативности	Устные вопросы	Перечень вопросов	Допущено более двух	Допущено две ошибки	Все задания выполнены без ошибок

Таблица уровня теоретической подготовки учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Скоро в школу» 2023 – 2024 учебного года

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень теоретической подготовки (ВУ, СУ, НУ).

№	Фамилия, Имя уч-ся	Обучение чтению и подготовка к обучению письму	Введение в математику	Развитие речи	Диагностика результативности	Итоговый уровень

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах	Общая оценка	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи; 4-5 баллов – среднему; 3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Методические материалы

Конспект занятия

Тема: «Введение в школьную жизнь. Знакомство. Урок и перемена.»

Цель: создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения.

Познакомить с правилами школьного этикета.

Познакомить с правильной посадкой при рисовании, положением тетради при работе.

Учить штриховать в одном направлении.

Оборудование: колокольчик, карандаши, мяч, индивидуальные листочки для штриховки, круги красного, желтого, синего цвета.

Ход занятия.

1) Знакомство.

-Здравствуйте, ребята. Меня зовут...Сегодня мы с вами первый раз встретились , и, наверное, друг друга вы не все знаете. Что же нам нужно сделать?

-Правильно, давайте знакомиться. На счёт 1-2-3каждый громко назовёт своё имя, а на сигнал «молчок» закроет рот ладошкой.

-Смогли вы услышать и запомнить, кого как зовут? А как вы думаете почему?

Что же нам нужно сделать? Как нам познакомиться?(по очереди) Для этого поиграем .

2. Игра "Мяч".

Учитель кидает ребенку мяч, а он возвращает его с произнесением своего имени.

- А теперь вспомните имена детей в вашей группе.

Сколько мальчиков? Сколько девочек? А всего сколько ребят?

3) Работа по теме.

- Куда вы сегодня пришли? (В школу)

- Чем отличается школа от д/с?

В школу существуют уроки и перемены. Как вы думаете, чем занимаются дети на уроках? На переменах?

Вывод по ответам детей.

На урок ребят зовет звонок. У нас это будет колокольчик. Когда звенит звонок, то ученики встречают учителя стоя у своих парт. Давайте попробуем. (Выполняют.) На уроках ученики внимательно слушают учителя и выполняют все его задания. Руки лежат на столе. (Показывают.)

Если нужно ответить ,то поднимают руку. (Выполняют.) Отвечает тот, кого назовет учитель.

Заканчивается урок звонком, но только когда учитель скажет, что урок закончен. После этого наступает перемена и ребята могут готовиться к следующему уроку.

-Что еще могут делать ребята на перемене?

Вывод по ответам детей.

4) ФИЗМИНУТКА.

Учитель спросит - надо встать. (Встали.)

Когда он сесть позволит - сядь. (Сели.)

Ответить хочешь - не шуми (руки на парте),

А лучше руку подними. (Поставили на локоть правую руку.)

А теперь давайте потренируемся.

5) Игра «Урок- перемена»

Когда учитель говорит «Урок» - ребята сидят за партами; «перемена»-встают и выполняют любые движения руками. Закончить игру желательно словом «урок» для продолжения занятия.

6)Штриховка.

Пальчиковая гимнастика.

Дома вы расскажете маме о нашем занятии, а сейчас с помощью пальчиков поговорим с мамой.

- *Мама, мама!*

- *Что, что, что?*

- *Гости едут.*

- *Ну и что.*

- *Здравствуй, здравствуй.*

Чмок, чмок, чмок.

- Ладони сложить вместе, пальцы слегка расставлены, смотрят вверх. На первой строчке мизинчики отрываются друг от друга и снова соединяются два раза. На второй строчке большие пальцы отрываются и соединяются три раза. На третьей строчке то же делают безымянные пальцы, на четвертой – указательные. На пятой средние пальцы сначала «обнимаются» а потом «целуются». Научиться правильно штриховать очень важно. Это необходимо для того, чтобы в наших тетрадках было чисто и аккуратно, буквы не падали, а были все красивые.

- Напоминаются правила посадки при письме, положении тетради.

Задание.

У вас на листочках вы видите контуры двух колокольчиков.

1. Возьмем ручку и начиная с точки обведем их по контуру.

2. Возьмите любой цветной карандаш и заштрихуем первый колокольчик горизонтально (Показ на доске)

3. Возьмите другой цветной карандаш и заштрихуйте второй колокольчик вертикально. (Показ учителя)

7) Подведение итогов.

Вспомним, как должны вести себя дети в школе на уроке; на перемене.

Игра «Правильно-неправильно»:

Инструкция: если вы согласны с высказыванием, которое сейчас услышите, то надо хлопнуть в ладоши. А если нет, то молчим.

- Когдаходишь в класс надо поздороваться с учителем.
- На уроке надо разговаривать с соседом и мешать учителю вести урок.
- Нельзя мусорить в школе.
- Учебники должны быть аккуратно обложены.
- В тетрадях надо рисовать, черкать, разводить разную грязь.
- Сидеть за партой нужно правильно.
- На вопросы учителя нужно выкрикивать и не давать другим отвечать.
- Готовить школьные принадлежности надо до урока.
- Отвечает на вопрос тот, кого назовет учитель.

8) Рефлексия.

Посмотрите, у вас на листочках остался незакрашенный круг. Его цвет зависит от вашего настроения, которое вы получили на сегодняшнем занятии. Закройте глаза и подумайте, каким цветом он у вас заполнится. Если вам было интересно- красный, не очень- желтый, совсем не интересно-синий. (Показ цветов детям.)

Дома расскажите родителям о своём первом занятии.

Конспект занятия

Тема: Школьник и дошкольник. Я – ученик.

Цель: Осознание нового статуса школьника.

Показать в игровой форме разницу между статусом школьника и дошкольника.

Оборудование: листы бумаги для рисования, круги красного, желтого и синего цвета для подведения итогов занятия.

Ход занятия:

1) Орг. момент.

- Здравствуйте, дети! Я очень рада встрече с вами.

А Кондратьевой «Здравствуйте» (читает учитель)

- Здравствуйте!-

Ты скажешь человеку.

-Здравствуй!-

Улыбнется он в ответ.

И, наверно,

Не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

- Когда люди говорят «Здравствуйте», они не только приветствуют друг друга, но и желают друг другу здоровья . Любая встреча начинается со слов приветствия.

-Какие слова приветствия вы знаете?

(рассказ учителя о разных способах приветствия : раскланиваться, снимать шляпу, обмениваться рукопожатием, реверанс, дает краткую историческую справку о возникновении данных форм приветствия; предлагает детям обменяться рукопожатием мальчикам , девочкам присесть в реверансе).

- А умеете ли вы здороваться по- школьному ? Давайте попробуем.

(Пусть дети предлагают разные варианты.)

-Чтобы молча поздороваться, надо встать рядом с партой. Давайте попробуем, поздороваться, как школьники.

- Вспомните, как зовут учителя? Как зовут ребят вашей школьной группы?

2) Работа над темой ШКОЛЬНИК-ДОШКОЛЬНИК.

- Чем занимаетесь в д/с? Как вас называют? (Дошкольники).

- Чем будете заниматься в школе? (Ходить в школу, выполнять д/з, учиться, слушать учителя, на переменах прыгать, бегать, играть).

- Как вас будут называть? (Школьниками).

- Чем отличается школьник от дошкольника?

Вывод: на самом деле Ш тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет : каждый из вас может вести себя как школьник, а иногда как ДШ. Нужно только знать, когда вы должны вести себя как Ш, а когда можно снова превратиться в ДШ.

Игра «Школьники – дошкольники»

– Давайте поиграем в игру «Школьники – дошкольники».

Представьте, как сидит школьник. Представьте, как дошкольник. Представьте, как ходит школьник. Представьте, как дошкольник. Походите, как школьник, посидите, как дошкольник. Когда я хлопну один раз, вы должны сидеть как школьники, а когда два раза – как дошкольники. Изобразите школьника или дошкольника в любой позе, а мы догадаемся, кого именно вы изобразили.

Игра «Море волнуется раз»

Учитель: «Большое спасибо, вы прекрасно справились с этим трудным заданием. Вы знаете, когда можно вести себя как школьник, а когда — как дошкольник. А теперь давайте посмотрим, сможете ли вы быстро превращаться из школьника в дошкольника и наоборот. Сейчас мы с вами сыграем в игру, которую многие из вас, наверное, знают. Эта игра называется «Море волнуется, раз», но мы будем играть в нее по- особенному. Вместо морской фигуры мы будем изображать фигуры школьника и дошкольника. Водящий будет говорить: «Море волнуется, раз, море волнуется, два, море волнуется, три, фигура школьника (или дошкольника) на месте замри». Пока морё волнуется, можно ходить по классу, а на слове «замри» нужно замереть, изображая названную фигуру. Водящий выбирает самого школьного школьника или самого дошкольного дошкольника. (Выполняют)

Учитель: «Замечательно, вы отлично умеете превращаться из школьника в дошкольника и наоборот. А сейчас проверим, знаете ли вы, как школьник ведёт себя в школе. Встаньте, пожалуйста, в круг и послушайте стихотворение Т. Пушкиревой.

ВРЕДНЫЕ СОВЕТЫ ПЕРВОКЛАССНИКАМ

*Когда вы впервые приходите в школу,
Немедленно, тут же начните с футбола,
Пусть вместо мяча у вас будет портфель,
А вместо ворот - ваша школьная дверь.
Затем хорошо бы немного подраться,
Кого-то толкнуть и над ним посмеяться.
Мелом на стуле соседа писать,
Чем-нибудь гадким испачкать тетрадь.
Когда же вы вволю навеселитесь,
Спокойно, с ногами на парту ложитесь.
Ведь так хорошо на уроках поспать
Или о чем-то своем помечтать!
Как вам понравились эти советы!
Скажите, пожалуйста, мне по секрету.*

Педагог: -Что в этих советах – шутка?

Расскажите , а как должны вести себя школьники? (Ответы детей)

- А теперь давайте побудем школьниками.

- Отгадайте загадку:

- Пять да пять - родные братцы,

Так все вместе и рождаются.

Если вскапываешь грядки –

Держат все одну лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки.

А зимою всей гурьбою

Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие «пять да пять»,

Угадайте, как их звать? (Пальцы)

- Почему пальцы называют родными братьями?

- О каких теплушках идёт речь в нашей загадке?

- Чем перчатки на варежки не похожи?

- Любите ли вы играть с пальчиками?

- Попросите братьев правой и левой руки поздороваться.

- Как называется этот палец? (большой). Почему он называется большим?

- А давайте спрячем большой палец и попробуем, что-либо сделать без него.

• Взять со стола карандаш.

• Представьте, что это ложка. Приготовьтесь к еде.

Вывод: Как трудно работать братьям без большого пальца. Без него трудно поесть, рисовать, играть. Люди так называли этот пальчик потому, что он главный – большой.

Пальчиковая гимнастика.

«Дружные пальчики».

• Этот пальчик маленький,

Мизинчик удаленький.

Безымянный – кольцо носит,

Никогда его не бросит.

Ну, а этот – средний, длинный,

Он как раз посередине

Этот указательный,

Пальчик замечательный.

Большой палец, хоть не длинный,

Среди братьев самый сильный.

Пальчики не ссорятся

Вместе дело спорится.

(По ходу стихотворения пальцы сжаты в кулак, медленно разгибаются по одному, начиная с мизинца. В конце игры пальцы снова сжимаются в кулак.)

Игра «Угадай-ка»

— Дети, как вы считаете, вы уже много знаете про школу и школьников? Тогда давайте поиграем в игру «Угадай-ка». Вы сейчас на листе бумаги нарисуете школьника или дошкольника. Но вот кого именно вы будете рисовать — это ваш секрет. Дети в группах должны будут этот секрет угадать. Договорились?

Дети самостоятельно выполняют рисунки.

Итог занятия

Приготовьте карандаши красного, желтого и синего цвета. Если вам было интересно на занятии - покажите красный карандаш, не очень - жёлтый, совсем не интересно-синий.

Расскажите дома о сегодняшнем занятии родителям.

Конспект занятия

Тема: Режим дня школьника.

Цель: представление детей о времени, помочь осознать время, проведенное в школе, его деление на уроки и перемены; формировать умение планировать свое время.

Оборудование: презентация «Весёлый и правильный режим дня», лента времени, листочки в клетку.

1. Орг. момент.

Учитель читает стихотворение Н. Красильникова «Доброе утро».

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро длится до вечера!

У. Какое это стихотворение?

Д. Доброе.

У. Почему оно показалось вам добрым? Какие добрые слова в нем звучат? Кому эти слова были сказаны? Кто придумал эти добрые слова? Когда эти слова нужно говорить? Какое волшебство есть в этих словах?

Разминка.

Подумайте и скажите, кем (чем) раньше были?

- Цыпленок - ... (яйцом)

- Лошадь - ... (жеребенком)

- Корова - ... (теленком)

- Дуб - ... (желудем)

- Рыба - ... (икринкой)

- Лед - ... (водой)

- Мужчина - ... (мальчиком)

2. Актуализация знаний.

- вспомните, как называют ребят, которые ходят в школу? (Школьники).

- А как тех, которые посещают д/с? (Дошкольники).

- вспомните не менее трех дел, которые вы выполняете перед д/с?

- Чем занимаетесь дома?

- Как изменится ваша жизнь, когда вы станете школьниками?

- Подумайте и назовите три дела, которые должен выполнять школьник, но не может делать дошкольник. (Выполнение и повторение домашних заданий, уборка формы, сбор портфеля).

- Сегодня мы с вами разберемся, каким же будет режим дня школьника.

3. Физминутка.

Игра «Вот так!»

Учитель. Как живете, мои детки? (*Вот так!*) Как идете, мои детки? Как стоите, мои детки? Как едите, мои детки? Как молчите, мои детки? Как сидите, мои детки? Как вы спали, мои детки?

Сначала игра проводится молча, с показом только жестов). После этого учитель предлагает сделать игру более веселой, то есть озвучить. Дети повторяют игру заново. Выбирают вариант, который им больше нравится.

4. Работа с режимом дня

Знакомство с лентой времени

Педагог прикрепляет на доску рисунок ленты времени.

У. Посмотрите на доску и скажите: что это такое?

Если дети затрудняются с ответом, учитель помогает им.

– Как вы догадались, что здесь показано время? Чье это время: школьника или дошкольника? Как вы узнали? Почему эта лента разделена на 3 части? Какая часть может быть одинаковой и у школьника, и у дошкольника? Какая часть времени принадлежит только школьнику? Почему? Давайте оставим только школьную часть схемы.

Учитель убирает с доски крайние части. На доске остается только одна полоска – с картинкой школы.

– Ребята, а что обозначает эта полоска? Чем вы занимаетесь в школе?

Учитель подводит детей к выводу, что эта схема неточная, так как в школе у детей три урока.

Учитель накладывает сверху разделительные полоски, чтобы получились три слитные части.

Дети вспоминают, что между уроками всегда бывают перемены. Учитель на глазах у детей раздвигает полоски-уроки.

– Как мы можем показать, где начинается урок?

Учитель расставляет знаки «Звонок» на начало каждого урока.

– А как показать начало перемены?

Учитель вводит знак «Звонок» (можно использовать настоящий звонок).

Теперь учитель и дети будут пользоваться им. Дети упражняются начинать и заканчивать урок по звонку. Для этого репетируют несколько раз начало урока и перемены.

5. Диагностическое упражнение

У. А сейчас мы с вами отправимся в волшебную школу. В этой школе ученики сами придумывают план учебного дня. Каждый может построить план, который ему больше всего нравится. Если кто-то хочет, чтобы день состоял только из уроков, он должен сделать полоски красного цвета. Если кто-то хочет, чтобы были только перемены, он должен сделать полоски синего цвета. Может быть, кто-то захочет сделать длинные уроки и короткие перемены – пожалуйста. Кто-то захочет длинные перемены, а уроки короткие – тоже пожалуйста! Давайте уточним: уроки – красный цвет, перемены – синий. Фантазируйте!

6. Обобщение

У. -Понравилось вам в волшебной школе?

- Как же мы будем жить в нашей школе?

- Что важнее в школе – уроки или перемены?

- Что должно быть длиннее – уроки или перемены?

- Зачем нужны уроки?

- Зачем нужны перемены?

7. Просмотр презентации: «Веселый и правильный режим дня»

8. Итог занятия

У. Понравился ли вам урок? Чему вы научились? Что нового узнали про школу? Хотите ли в следующую субботу снова прийти на урок?

Календарно-тематическое планирование 5-6 лет

№	Название темы	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1	Мониторинг	1	05.09.23г.			
2	Что такое «Буква», что такое «Звук»	1	12.09.23г.			
3	«У буквы «А» - хороший вкус, начинается «А» - арбуз!»	1	19.09.23г.			
4	«Посмотри на колесо и увидишь букву «О»	1	26.09.23г.			
	Итого за месяц	4				
октябрь						
1	«У» улитка на дорожке - смело вытянула ножки!»	1	03.10.23г.			
2	«Вот шагает буква Ы. Без Ы не выучитесь ВЬ»	1	10.10.23г.			
3	«На букву Э - как ни взгляни - увидишь клещи и клешни.»	1	17.10.23г.			
4	«Е похожа на расчёску, чтоб расчёсывать причёску»	1	24.10.23г.			
	Итого за месяц	4				

ноябрь					
1	«Ё» в словах нередко ставим, нужной буквою объявим!»	1	07.11.23г.		
2	«Вот зигзагом буква И, будто молния - гляди».	1	14.11.23г.		
3	«Я - бродяга с рюкзаком, путешествует пешком» - знакомство со звуком «ЙА» и буквой «Я»	1	21.11.23г.		
4-5	«Как верчу юлу свою, вспоминаю букву «Ю».	1	28.11.23г.		
	Итого за месяц	4			
декабрь					
1	Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.	1	05.12.23г.		
2	«Алфавит продолжит наш буква Л – лесной шалаш»	1	12.12.23г.		
3	«Вот качели – Буква М! здесь качаться можно всем!»	1	19.12.23г.		
4	«Н» - похожа на кровать, если спинкам ближе встать»	1	26.12.23г.		
	Итого за месяц	4			
январь					
1	«Буква Р - на мачте парус, вдаль плывет,	1	09.01.24г.		

	небес касясь»				
2	«Буква Г как уголок. Проще некуда урок».	1	16.01.24г.		
3	«Сигнальщик держит два флажка. С флажками он – как буква К»	1	23.01.24г.		
4	«Буква Д - как будто дом, но всего с одним окном»	1	30.01.24г.		
	Итого за месяц	4			
февраль					
1	«На антенну Т похожа и на зонт как будто тоже»	1	06.02.24г.		
2	«Буква В - верблюды двугорбый, он большой и очень гордый.»	1	13.02.24г.		
3	«Буква «Ф» надула щеки или встала руки в боки»	1	20.02.24г.		
4	«На эту букву посмотри! Она совсем как цифра 3»	1	27.02.24г.		
	Итого за месяц	4			
март					
1	«Нарисуем полукруг- Буква С (эс) возникла вдруг»	1	05.03.24г.		
2	«Буква Б с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком»	1	12.03.24г.		

3	«Палка, палка, сверху крыша - буква П на строчку вышла»	1	19.03.24г.		
4	«Х» - на ножницы похожа, но в работе, а не лежа»	1	26.03.24г.		
	Итого за месяц	4			
апрель					
1	«Стала снежинка буквой Ж солнце её не растопит уже»	1	02.04.24г.		
2	«Буква Ш совсем простая, как забор стоит, прямая»	1	09.04.24г.		
3	«Буква Щ – зубная Щетка, непоседа и трещотка»	1	16.04.24г.		
4	«Ч – курносый Чайник, он большой начальник»	1	23.04.24г.		
	Итого за месяц	4			
май					
1	1. «Буква Ц стоит бочком и цепляет всех крючком.»	1	07.05.24г.		
2	2. «Й» на хвостах у птиц и зверей: Вот горностаи, вот — воробей»	1	14.05.24г.		
3	3. «Мягкий знак – смягчает слово.	1	21.05.24г.		

	Твёрдый знак – наоборот»				
4	Закрепление пройденного материала: звуки, буквы.	1	28.05.24г.		
	Итого за месяц	4			
	Итого за I полугодие	16			
	Итого за II полугодие	20			
	Итого за год	36			

Календарно-тематическое планирование 6-7 лет

№	Название темы	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1	Мониторинг	1	06.09.23г.			
2	Что такое «Буква», что такое «Звук», виды звуков.	1	13.09.23г.			
3	«Закрепление знаний о гласных буквах и звуках А, У, О, Ы, Э «Друзья заблудились»	1	20.09.23г.			
4	«Закрепление знаний о гласных буквах и звуках Е, Ё, И, Ю, Я»	1	27.09.23г.			
	Итого за месяц	4				
октябрь						
1	«Закрепление знаний о согласных буквах и звуках «Л», «М»	1	04.10.23г.			
2	«Закрепление знаний о согласных буквах и звуках «Р», «Н»	1	11.10.23г.			
3	«Закрепление знаний о	1	18.10.23г.			

	согласных букв и звуках «Г», «К»				
4	«Закрепление знаний о согласных букв и звуках «Д», «Т»	1	25.10.23г.		
	Итого за месяц	4			
ноябрь					
1	«Закрепление знаний о согласных букв и звуках «В», «Ф»	1	01.11.23г.		
2	«Закрепление знаний о согласных букв и звуках «З», «С»	1	08.11.23г.		
3	«Закрепление знаний о согласных букв и звуках «Б», «П»	1	15.11.23г.		
4-5	«Закрепление знаний о согласных букв и звуках «Х», «Ц»	1	22.11.23г.		
	Итого за месяц	4			
декабрь					
1	«Закрепление знаний о согласных букв и звуках «Ж», «Ш»	1	06.12.23г.		
2	«Закрепление знаний о согласных букв и звуках «Щ», «Ч»	1	13.12.23г.		
3	«Сопоставление звуков «Й» и «И»	1	20.12.23г.		
4	«Мягкий знак – смягчает слово. Твёрдый знак – наоборот»	1	27.12.23г.		
	Итого за месяц	4			
январь					
1	Закрепление пройденного материала: звуки, слоги	1	10.01.23г.		
2	Что такое слог?	1	17.01.23г.		

3	Слияние согласных «Л», «М» с гласными звуками.	1	24.01.23г.		
4	Слияние согласных «Р», «Н» с гласными звуками.	1	31.01.23г.		
	Итого за месяц	4			
февраль					
1	Слияние согласных «Г», «К» с гласными звуками.	1	07.02.23г.		
2	Слияние согласных «Д», «Т» с гласными звуками.	1	14.02.23г.		
3	Слияние согласных «В», «Ф» с гласными звуками.	1	21.02.23г.		
4	Слияние согласных «З», «С» с гласными звуками.		28.02.23г.		
	Итого за месяц	4			
март					
1	Слияние согласных «Б», «П» с гласными звуками.	1	06.03.23г.		
2	Слияние согласных «Х», «Ц» с гласными звуками.	1	13.03.23г.		
3	Слияние согласных «Ж», «Ш» с гласными звуками.	1	20.03.23г.		
4	Слияние согласных «Щ», «Ч» с гласными звуками.	1	27.03.23г.		

	Итого за месяц	4			
апрель					
1	Слияние «Й» с гласными звуками.	1	03.04.24г.		
2	Мягкий знак в середине слова.	1	11.04.24г.		
3	Что такое слово?	1	17.04.24г.		
4	Чтение слов по слогам.	1	24.04.24г.		
	Итого за месяц	4			
май					
1	Что такое предложение?	1	08.05.24г.		
2	«Как хорошо уметь читать!»	1	15.05.24г.		
3	Закрепление пройденного материала: звуки, слоги, слова, предложения.	1	22.05.24г.		
4	Итоговая аттестация	1	29.05.24г.		
	Итого за месяц	4			
	Итого за I полугодие	16			
	Итого за II полугодие	20			
	Итого за год	36			

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Скоро в школу»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

**План воспитательной работы
на 2023/2024 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1	Теоретическое занятие -Моя семья -Я люблю свой детский сад и район где я живу -Малая родина. За что мы любим свой посёлок. -Какие народы живут в России -Государственные символы России – флаг, гимн	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Март	беседа, просмотр презентации, просмотр видео-ролика
2	Практическое занятие -Изготовление коллективной работы «Мой посёлок»	ноябрь	выставка
Культурологическая воспитание, личностно-волевое			
1	Теоретическое занятие : -Моя родина – Россия.	Сентябрь-октябрь	беседа
2	Практическое занятие: -«Моя семья», «Богатыри Руси. Хочу быть похожим.»	Декабрь	творческие педагогические проекты:
Физическая воспитание, экологическая воспитание			
1	Теоретическое занятие : «Эколята – молодые защитники природы».	октябрь	беседа
2	Практическое занятие: -Выставка поделок из природного материала «Улыбки осени», изготовленных детьми совместно с родителями. - Участие во всероссийской акции «Покормите птиц зимой»: Изготовление кормушек из вторсырья	Ноябрь Январь	Конкурсы Акция
Духовно-нравственное воспитание			
1	Теоретическое занятие: - Этические беседы: «Всё начинается со слова «здравствуй», «Вежливая просьба», «Ещё один секрет вежливости	октябрь	беседа
2	Практическое занятие: -Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». -Сюжетно-ролевая игра: «Идём к врачу».	Апрель Май	Игры

