

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Дрофинский детский сад «Берёзка» Нижнегорского района Республики Крым

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ
Дрофинский детский сад «Берёзка»
Протокол № 5 от 19.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
Дрофинский детский сад «Берёзка»
_____ Э.Р.Воробьева
№ 113-од от 19.05.2023

**Аналитическая справка
по итогам внутренней оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Дрофинский детский сад «Берёзка»**

Тема проверки - Внутренняя оценка качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Дрофинский детский сад «Берёзка» (Далее – ВСОКО).

Сроки проведения проверки: 01.05.2023 г. по 20.05.2023 г. Основание оценки качества образования: в Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.03.2017. приказ № 54-од. «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка»

Цели:

- управление качеством образования в МБДОУ;
- обеспечение участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МБДОУ, о тенденциях развития МБДОУ;
- установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и

повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Вид контроля – тематический.

Форма контроля - оперативный, тематический, итоговый.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводилась по группе критериев:

-Образовательные результаты (внутренняя оценка).

-Здоровье воспитанников.

-Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением.

-Инновационный потенциал педагогов.

-Соответствие требованиям к условиям образования.

Направления мониторинга. Анализ ВСОКО включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП;

- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;

- качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ документов;

- беседы;

- наблюдение;

- статистические исследования;

- собеседование;

-самоанализ и самооценка;

- отчетность педагогов;

- социологический опрос;

- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

- наблюдения;

- посещение НОД и других мероприятий;

- аналитические справки по результатам контроля.

Приказом заведующего была создана комиссия в составе:

– председатель комиссии: заведующий МБДОУ – Воробьева Э.Р.;

– члены комиссии: председатель профсоюза-Мельник Л.Н., старший воспитатель - Османова Ю.К., воспитатель подготовительной группы Маметова Л.Р.

На момент проверки функционировали 4 возрастных группы. Из них -2 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности. В МБДОУ создана система безопасности, обеспечивающая безопасное пребывание ребенка в течение дня. Учреждение отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В МБОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- кабинет педагога-психолога/методический кабинет— 1;
- музыкальный зал/физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 1;

Анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 01.05.2023 г

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	50	86,2 %
Неполная с матерью	7	12,1 %
Неполная с отцом	1	1,7%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей на 01.05.2023 г

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	17,3 %
Два ребенка	19	32,7 %
Три ребенка и более	29	50 %

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

1. Качество условий реализации ООП ДОУ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1 Анализ кадрового обеспечения. Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка». Педагоги, реализующие ООП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Коллектив ДОУ составляет 23 человека. Педагогический коллектив МБДОУ-7 человек. Из них 4 имеют высшее образование (57,2%), 3 – среднее специальное (42,8 %).

Первая квалификационная категория - 1 (14,3%), соответствуют занимаемой должности – 3 педагогических работника (42,8%)

Стаж педагогической деятельности:

до 10 лет – 5 педработников (71,4 %)
от 10 до 20 лет – 2 педработника (28,6 %)
-20 лет и выше - 0 педработников (0 %)

Возрастной состав:

от 30 до 40 лет- 3 педработника (42,8 %)
от 40 до 55 лет – 4 педработника (57,2%)

Все педагоги своевременно проходят КПК, посещают семинары, а также повышают свой профессиональный уровень посредством посещения методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

Задолженности по курсовой подготовке нет.

Выводы и предложения:

1. МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеет 1 педагог.
2. В 2022-2023 учебном году педагоги повышали свой профессиональный уровень посредством участия в методических объединениях района, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МБДОУ в целом.
3. Кадровая политика МБОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы.
4. В следующем году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).
5. Обеспеченность МБДОУ учебно - вспомогательным персоналом соответствует штатному расписанию.

1.2. Анализ материально-технического обеспечения. Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (Далее – РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние РППС учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО. (Материалы РППС в аналитической справке прилагается)

1.3. Анализ информационно-методического обеспечения. В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, приобретена методическая литература, демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Программное обеспечение имеющихся ноутбуков позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Выводы и предложения:

1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения

самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

3. Все педагоги ДОО владеют ИКТ.

4. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

1.4. Анализ психолого-педагогического обеспечения. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению (социализация).

Выводы и предложения:

1. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

2. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

1.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в МБДОУ осуществляет медицинская сестра— проведение медицинского обследования, вопросы изучения и оценки соматического здоровья детей в соответствии со средневозрастными критериями, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование). При выпуске в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами в районной поликлинике. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников.

Для работы медицинской сестры в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер,

весы и т.д.). В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке и всех возрастных группах, также во всех возрастных группах имеются рециркуляторы. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям СанПиНа: питьевой, световой и воздушный режимы не нарушаются. Ежемесячно и ежеквартально проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания: ежедневные прогулки, утренняя гимнастика, физкультура в зале и на воздухе, хождение босиком в летний период, ходьба по ребристой доске, соблюдение режима проветривания помещений. Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Облегченная одежда (соответствующая определенному времени года, температуре в ДОУ).
- Санитарно-просветительная работа с родителями.

Выводы и предложения:

- Проведение обязательного утреннего фильтра позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.
- Профилактические прививки проведены согласно плану
- Необходимо продолжать проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
 - Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
 - Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
 - Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
 - Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
 - Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).
- Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру.

Для хранения продуктов используются складские помещения, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с утвержденным основным(организационным) меню. Заведующий ДООУ утверждает меню на каждый день. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Выводы и предложения:

Питание воспитанников в ДООУ качественное, организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по БЖД, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения: В ДООУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

1.6. Анализ социальной активности и партнерства ДООУ.

Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДООУ, является *сайт ОУ* и *публичные доклады*, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений ОУ с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Сайт учреждения – основная и самая главная форма общения, содержащая наиболее объёмную и важную часть информации об учреждении, *цель* которой – информирование общественности о деятельности ДООУ, создание и развитие единого информационного пространства. Сайт несёт образовательно-воспитательную, новостную, справочную, просветительскую, консультативную и другие виды информации.

Социальные партнеры МБДОУ :Нижегородская ТПМПК, ГБУЗ «Нижегородская районная больница», Дрофинская амбулатория, МБОУ Дрофинская СОШ, Дрофинский клуб и др.

Выводы и предложения:

1. Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ.
2. Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.

2. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Профессиональное мастерство педагогов. На данный все педагоги нашего детского сада:

- Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.

- Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей.

- Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.

- Способствуют развитию общения детей; помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми.

- Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствуют обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей.

- Ведут активную пропаганду здорового образа жизни.

- Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой в детском саду; в проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

- Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности.

- Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей.

- Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода.

- Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Выводы и предложения:

1. Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОУ идет интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе

поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

2. В целях повышения квалификации все педагоги в 2022-2023 учебном году участвовали в методической работе, осуществляемой внутри учреждения и на районном уровне.

2.2. Анализ организации методической работы. Методическая работа в ДОО - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОО - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Методическая работа, осуществляемая в течение года органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Для решения годовых задач были намечены и успешно проведены педагогические советы в соответствии с годовым планом.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются *консультации*. Тематика консультаций определялась из интересов педагогов ДОО.

Открытые просмотры непосредственно организованной образовательной деятельности позволяют педагогам поделиться своим опытом, определить плюсы и минусы образовательной деятельности, использовать позитивный опыт коллег. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды контроля:

Были осуществлены:

Фронтальный контроль:

-Посещение НОД.

Оперативный контроль:

-Санитарное состояние помещений группы.

-Охрана жизни и здоровья детей.

-Выполнение режима дня.

-Выполнение режима прогулки.

-Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения.

-Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний отрезок времени.

-Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня.

-Подготовка воспитателя к НОД.

-Планирование образовательной работы с детьми.

Тематический:

-Состояние деятельности в ДОУ по познавательному развитию.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна - постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДОУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и помощников воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития. Выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах

В подготовительной к школе группе велась планомерная и систематическая воспитательно-образовательная деятельность, направленная на формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. Педагоги создали условия для самостоятельной деятельности детей, создали соответствующую развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую каждому ребенку реализовать интересы.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Для определения уровня развития интегральных качеств дошкольников подготовительных групп, которые служат основой обучения, проведен мониторинг готовности к обучению в школе. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

В течение года были проведены различные мероприятия согласно годовому плану и рабочей программы воспитания ДОО. Перспективное и календарное планирование ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги во всех видах деятельности используют разнообразные средства для решения годовых задач (игры, праздники и развлечения и др.) Педагоги принимают активное участие в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества, в методической работе ДОО, показывая и совершенствуя свое мастерство на педсоветах, семинарах и др.

Выводы и предложения: Методическая работа ведется планомерно, что дает хорошие результаты в разных направлениях: содействие успешной адаптации дошкольников, подготовка детей к школе (их социализация), распространение опыта педагогов, взаимодействие специалистов ДОО и семьи, приобщение всех участников образовательного процесса к ЗОЖ. Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОО комплексно: в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями.

2.3. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями).

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информируем родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремимся включать родителей в процесс образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов и т.д.

Вся работа дошкольного учреждения строится на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Выводы и предложения: Проведенная работа способствовала сохранению семейных ценностей, развитию интереса к ним, возрождению традиций, развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким, благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников; повысился уровень компетенции родителей в вопросах семейного воспитания.

Вывод: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МБДОУ.

В МБДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Условия в МБДОУ для гармоничного развития личности ребенка созданы, организация педагогического процесса на хорошем уровне. Психологический комфорт и безопасность пребывания в МБОУ обеспечены. Родители интересуются жизнью ребенка в МБОУ.

Результаты достижений воспитанников. Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с воспитанниками и сотрудниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий за 2022-2023 учебный год не зафиксировано.

Отсутствие предписаний надзорных органов- предписаний нет

Процент доступности дошкольного образования для детей- выполнено на 100%.

Кадровый резерв руководящего состава- старший воспитатель.

Вариативные формы МБОУ не имеются.

Инновационной площадкой не являемся.

Старший воспитатель

Ю.К. Османова

Заведующий МБДОУ

Э.Р. Воробьева