

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Дрофинский детский сад «Берёзка» Нижнегорского района республики Крым**

**Аналитическая справка
по применению современных инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе**

Цель: анализ состояния работы по использованию современных (инновационных) образовательных технологий в образовательном процессе, позволяющей формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Задачи: Определить уровень педагогической компетентности у педагогов и музыкального руководителя: владение ими современными инновационными технологиями.

Предмет контроля: педагогическая деятельность и ее результат.

Задача воспитания в Детском саду состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал.

Решение обозначенных в Образовательной программе целей и задач осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Детском саду. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе их сотрудничества, а организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, с учетом потребностей и интересов детей.

Современные технологии активно используются в воспитательно-образовательной и методической работе нашего дошкольного образовательного учреждения и направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Стремление к инновациям стало внутренней потребностью всех сотрудников образовательного учреждения. Педагоги постоянно развивают и повышают свои профессиональные качества и навыки. Каждый специалист нашел свое достойное место в развивающейся инновационной системе.

Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги используют разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, вариативные модели организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Принцип деятельности заключается в такой организации обучения, когда ребенок получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии, технология исследовательской, проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, что способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий.

Педагогический коллектив детского сада интенсивно внедряет в работу следующие инновационные технологии:

Игровая технология. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества,

приобретение малышами навыков социализации. Игровые технологии в образовательном процессе применяются во всех образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие.

Игровая технология включает в себя: сюжетно – ролевые игры; театрализованные игры.

Познавательное развитие.

Здесь выбор игр огромен и разнообразен, но следует выделить игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков – это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

Речевое развитие.

Применение игровых технологий позволяет создавать максимально благоприятные условия для развития речи детей: игровые технологии, направленные на развитие мелкой моторики; на развитие артикуляционной моторики; на развитие дыхания и голоса.

Художественно-эстетическое развитие.

Игровые технологии, направленные на развитие восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного искусства.

Физическое развитие включает игровые технологии, направленные на развитие двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы дошкольного учреждения и решением его основных задач. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в дошкольном учреждении.

Педагоги ДОУ используют различные современные **здоровьесберегающие технологии**: оздоровительный бег, динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и других в зависимости от вида занятия. Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате ежедневно во всех возрастных группах. Релаксация по усмотрению воспитателя с использованием спокойной классической музыки, звуков природы.

Для снятия психоэмоционального напряжения дошкольников педагоги используют различные виды коррекционных технологий: сказкотерапию, арт-терапию, песочную терапию и т.д.

Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Метод проектов актуален и очень эффективен.

Он позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, почувствовать уверенность в своих силах.

Важным средством развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает **исследовательская деятельность**.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Воспитатели проводят эксперименты: с водой, воздухом, магнитом, песком, снегом, тестом.

Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий. Воспитатели ДОУ используют различные развивающие технологии конструкторы ЛЕГО, развивающие игры Никитина и др.

Мнемотехника. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Данную технологию педагоги с лёгкостью включают во все виды занятий.

В своей работе педагоги используют мнемодорожки, мнемотаблицы (схемы, в которых заложена определенная информация). На занятиях по развитию речи они особенно эффективны и применяются как опорная система для пересказа сказок, рассказов, для составления описательных рассказов.

Одним из инновационных направлений являются **информационно-коммуникационные технологии**. В арсенале нашего дошкольного учреждения на данный момент имеется: сеть интернет, проектор, ноутбук, телевизор.

Использование ИКТ на занятиях больше привлекает внимание детей. Педагогический процесс становится увлекательным для ребенка. Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы). На занятиях показывают ребятам обучающие мультфильмы, а затем проводят беседу на эту тему.

Технология художественного творчества.

В группах созданы условия для творческой самореализации детей в художественно-продуктивной деятельности. Дети осваивают всевозможные виды художественно-творческой деятельности (конструктивные, изобразительные, декоративные), приобретают навыки работы изоматериалами. Педагоги планируют коллективное выполнение работ в нетрадиционной технике рисования, как на занятиях, так и во второй половине дня:

- рисование пальчиками
- рисование ладошками
- рисование ватными палочками
- печать поролоном
- пластилинография (представляет собой создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полуобъёмных объектов на горизонтальной поверхности. Основной материал - пластилин.).

В группах созданы все условия, необходимые для эффективного развития детей. Благодаря этому обеспечивается потребность каждого ребенка свободно проявлять свои способности и выражать интересы. В группе предметно-пространственное окружение построено таким образом, что ребенок может свободно пользоваться всем по своему желанию.

Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

Выводы:

Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей.

Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Использование современных педагогических технологий педагогами открывает новые возможности воспитания и обучения наших воспитанников.

Заведующий МБДОУ

Воробьева Э.Р.

