

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Дрофинский  
детский сад «Берёзка»

**Принято:**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г

**Утверждено:**

Заведующий МБДОУ  
Дрофинский детский сад «Берёзка»  
\_\_\_\_\_ Воробьева Э.Р.  
Приказ №173 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Старшая группа  
(5 - 6 лет)  
срок реализации 1 год.

Составили:  
Воспитатель Алясева А.Ю.  
Воспитатель Ковалева В.В.

Дрофино, 2022г.

## Содержание программы:

<b>I. Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.1.3. Возрастные характеристики развития старшей разновозрастной группе детей 5-6 лет.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы.....	7
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	<b>9</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	9
2.2. Образовательные потребности воспитанников группы.....	36
2.3. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.....	38
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	54
2.5. Способы и направления детской инициативы.....	59
2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	60
2.7. Традиции группы.....	63
<b>III. Организационный раздел</b> .....	<b>65</b>
3.1. Материально – техническое обеспечение группы.....	65
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	67
3.3. Распорядок и режим дня.....	67
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	71
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	72
<b>V. Дополнительный раздел</b> .....	<b>72</b>
4.1. Аннотация к рабочей программе старшей разновозрастной группы на 2022 – 2023 учебный год.....	72
Приложение 1.....	74
Приложение 1.1.....	75
Приложение 2.....	76

## **I.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа старшей группы разработана воспитателями МБОУ Дрофинский детский сад «Берёзка»: Алясовой А.Ю. и Ковалевой В.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, края, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса в старшей группе (5-6 лет).

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (далее - Порядок № 1014) (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 32);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС дошкольного образования);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. №31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155";

- приказа Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (далее – Порядок № 236 );

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».

-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Дрофинский детский сад «Берёзка» Нижнегорского района Республики Крым;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания»»;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 28.09.2020 №28

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

-Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Дрофинский детский сад «Берёзка», принята педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.2020г.)

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке использовались подходы и принципы вариативной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой М.А. Васильевой,) и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э.Ф., Короткова С.Н., Пичугина Т.А., Тригуб Л. М., Феклистова Е.В.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **1.1.1. Цель и задачи основной образовательной Программы ДОУ**

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала

каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ – детский сад «БЕРЕЁЗКА» работает в условиях полного 10ч 30 минутного рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

### **1.1.3. Возрастные характеристики развития детей средней разновозрастной группы 5-6 лет.**

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### **Речевое развитие**

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### **Познавательное развитие.**

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

#### **Ярко проявляет интерес к игре.**

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Индивидуальная оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для проведения педагогической диагностики используются различные методы:

-наблюдение

-беседа

-анализ продуктов детской деятельности

-диагностическое задание

-диагностическая ситуация

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

-индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

Целевые ориентиры программы «Крымский венок» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

### **раздел 1 «Природа Крыма»**

Дети старшего дошкольного возраста:

проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять сущность явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность.

### **Раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»**

Дети старшего дошкольного возраста:

- имеют представления о своей семье, родне, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму живет много разных людей, знают свою национальную принадлежность;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народным мастерам, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

### **раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «История людей и памятников»**

Дети старшего дошкольного возраста: имеют представления о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые их них;
- знают и называют символы РФ и символику Республики Крым.
- имеют представление о том, что Крым находится на юге РФ;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и некоторые имена знаменитых людей;



## **раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»**

- Дети старшего дошкольного возраста: проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

- 1) Формирование первичных ценностных представлений:
  - Образ Я.
  - Нравственное воспитание.
  - Патриотическое воспитание.
- 2) Развитие коммуникативных способностей.
  - Развитие общения, готовности к сотрудничеству.
  - Формирование детско-взрослого сообщества.
- 3) Развитие регуляторных способностей
  - Освоение, усвоение общепринятых правил и норм
  - Развитие целенаправленности, саморегуляции.
- 4) Формирование социальных представлений, умений, навыков
  - Развитие игровой деятельности.
  - Развитие навыков самообслуживания.
  - Приобщение к доступной трудовой деятельности.
  - Формирование основ безопасности.
 (безопасное поведение в природе; безопасное поведение на дорогах; безопасность собственной жизнедеятельности.)

<p><b>Старшая группа</b> (дети от 5 до 6-ти лет)</p>	<p><b>Формирование первичных ценностных представлений</b></p> <p><b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных</p>
--	--

праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

**Патриотическое воспитание.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать

свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.)

#### **Развитие регуляторных способностей**

**Усвоение общепринятых правил и норм.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать

навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Приобщение к труду.**

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы

	<p>безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>
--	--

**Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»**

**Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

**Цели:** формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

**Задачи для детей старшего дошкольного возраста:** - создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;

- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать, расширять и обогащать, жизненный опыт детей, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

## Содержание образовательной деятельности

### Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

*Семья. Родной дом.* Наши имена Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений. Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали. История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей. Обряды, связанные с именованием у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве. Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

*Дом* Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются. *Кухня* Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

*Одежда* Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель образовательной деятельности:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

**Задачи:** 1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность;

2. Формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;

3. Формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;

4. Расширять кругозор детей;

5. Формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;

6. Развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление.

**Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

- принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
- принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.

- принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.
- принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисковоисследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества

### **Направления развития познавательной деятельности детей**

#### *1. Развитие когнитивных способностей*

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательных действий.
- Проектная деятельность
- Дидактические игры.

#### *2. Формирование элементарных математических представлений*

- Количество, счет.
- Величина.
- Форма.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

#### *3. Ознакомление с окружающим миром*

- Предметное окружение.
- Природное окружение
- Неживая природа.
- Мир растений.
- Мир животных.
- Экологическое воспитание.

#### *4. Социальное окружение.*

- Наша планета

<p><b>Старшая группа (дети от 5 до 6-ти лет)</b></p>	<p><b>Развитие когнитивных способностей</b></p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.</p> <p><b>Развитие познавательных действий.</b> Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p>
--	---



Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.

Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов.

Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

#### **Проектная деятельность.**

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

#### **Дидактические игры.**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Количество и счет.**

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.**

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию

того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

#### **Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);

двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры);

обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

#### **Ориентировка во времени.**

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### **Ознакомление с окружающим миром**

##### **Предметное окружение.**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.).

Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

## **Природное окружение**

### **экологическое воспитание.**

Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

### **Неживая природа.**

Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня).

Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

### **Мир животных.**

Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих).

Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним

питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

### **Мир растений**

. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.).

Дать представление о хищных зверях и птицах.

### **Экологическое воспитание.**

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**Социальное окружение.** Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда,

	<p>утварь, традиции и др.).          Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектноисследовательской деятельности на темы народов мира.</p>
--	--

## Региональный компонент

### Раздел «Природа Крыма»

**Цели:** формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоциональноценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

**Задачи для детей старшего дошкольного возраста:**

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

### Содержание образовательной деятельности

Содержание раздела «Природа Крыма»	Содержание Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»
Географическое положение; Степная зона; Предгорье, Горная зона и южный берег Крыма; Климат; Горы; Водная среда Моря; Подземные воды; Реки; Водохранилища; Водопады; Озера; Сезонные изменения в природе;	Населенные пункты Крыма (Малая родина) для детей – это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в городе (поселке, селе) Мы – крымчане. Крымоведение Крым на карте России. Как и когда появлялись названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым.

<p>Растительный мир;          Растительный мир равнинной части Крыма;          Растительный мир предгорной и горной части Крыма;          Растительный мир лесов и парков ЮБК;          Грибы;          Лекарственные травы;          Ядовитые растения;          Растительный мир морей;          Водоросли;          Животный мир;          Млекопитающие;          Птицы;          Пресмыкающиеся и земноводные;          Насекомые;          Фауна морей и рек;          Обитатели морей;          Обитатели рек;          Опасные животные;          Охрана природы;          Растения, занесенные в Красную книгу          Деревья: Травянистые растения;          Животные, занесенные в Красную книгу;          Животные: Птицы пресмыкающиеся,          Насекомые</p>	<p>Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн.          Крым – «музей под открытым небом»: перекресток торговых путей и перекресток культур.          Древний мир. Древние племена и этносы, которые когда-то проживали на полуострове и памятники, которые они оставили,          Самые древние религии,          Средние века. Древние племена и этносы, которые когда-то проживали на полуострове и памятники, которые они оставили.          Новое и новейшее время.          Ориентировочный перечень тем для проведения экскурсий к соответствующим памятникам, которые находятся в населенном пункте.          Памятники, события, предприятия, которые сделали Крым известным во всем мире          Люди, которые прославили Крым</p>
--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики

### Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

- Развитие речи Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи.
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте.

#### Приобщение к художественной литературе

<p><b>Старшая группа</b> (дети от 5 до 6-ти лет)</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p><b>Формирование словаря.</b></p> <p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p>
--	---



Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

#### **Связная речь.**

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить

**Региональный компонент****Содержание образовательной деятельности**

<b>Подраздел «Художественная литература»</b>	<b>Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить с устным народным творчеством (крымский фольклор):</li> <li>– народнопоэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки и др.);</li> <li>– прозаические произведения (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы и др.);</li> <li>– игровой фольклор (народные хороводные, подвижные игры, игры-драматизации с текстом и диалогами и др.).</li> <li>- Произведения классической и современной литературы.</li> <li>– Произведения крымских писателей и поэтов.</li> </ul>	<p>Знакомить детей с «языком соседа»исходя из национального состава конкретной группы дошкольников.</p> <p>Побуждать детей использовать формулы речевого общения детей на родном языке.</p> <p>Расширение общения детей на родном языке и языках соседей.</p> <p>Использовать лексические темы</p> <p>Словарная работа</p> <p>НОД</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель образовательной деятельности: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи: 1. Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

2. Способствовать развитию детского творчества;

3. Приобщать к изобразительному искусству;

4. Развивать конструктивные навыки;

5. Развивать первичные представления о моделировании;

6. Развивать музыкально-художественную деятельность;

7. Приобщать к музыкальному искусству;

8. Знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;

9. Развивать музыкальные способности и навыки;

## 10. Формировать музыкальный вкус.

*Принципы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека, думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля)
- основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа; принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

### Направления

1. Знакомство с искусством

2. Изобразительная деятельность

– Рисование

– Лепка

3. Конструктивно-модельная деятельность

4. Музыкальное воспитание

- Слушание

- Пение

- Музыкально-ритмические движения

- Игра на детских музыкальных инструментах

### Содержание образовательной деятельности с детьми

<b>Старшая группа (дети от 5- до 6-ти лет)</b>	<b>Приобщение к искусству</b> Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, эмоциям, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характерные для художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам (по способу запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать умение выделять выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов искусства (В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чижиков). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различия у детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: фонтан, зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), двorcов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве. <b>Изобразительная деятельность</b> Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения в течение дня: утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов и
--	---

анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные части по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепки, изображения).

**Рисование.**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, передавать предметы по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание на то, как меняется положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предметы по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный предмет, использовать материалы (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, чернила). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой: кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти, пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В картине создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полотне, передавать предметы в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, и т. п.). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (различия).

**Лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластичных материалов (фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных (в простых композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Два произведения (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

**Развивать творчество, инициативу.** Продолжать формировать умение лепить мелкие детали (перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п. Продолжать формировать умение использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Закреплять умение.

**Аппликация.**

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы, вырезать геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в два-четыре треугольника, вырезать из бумаги разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры из сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать композиции. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество: работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение использовать материалы (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединять детали. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (например, елочные украшения).

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности. Экономно и рационально расходовать материалы. Продолжать развивать умение работать самостоятельно, какую часть работы будет выполнять.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать знакомить с народными промыслами (майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных промыслах (с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и т.п.).

декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в т по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характ на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные т и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

**Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством** на основе региона, декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Учить ритмично распол детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое от людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и д это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами п и углубленным рельефом, использовать стеку. Конструктивно-модельная деятельнос что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструк детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружес находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать у строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, по.

**Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: зв навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных произведениях (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пр скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от « фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать пение развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. С Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизиро колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.**

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрас приседание с выставлением ноги вперед). **Познакомить с русским хороводом, пляс изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль**

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танц придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированн

**Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инстру** динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятел

**Театрализованные игры**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. С по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать тво возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, де себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, род

**Региональный компонент**

Подраздел современная	«Традиционная и культура людей,	Подраздел «Музыка народов Крыма»
-----------------------	---------------------------------	----------------------------------

<b>живущих в Крыму»</b>	
<p>Раскрыть разнообразие культур людей, проживающих в Крыму.</p> <p>ознакомление детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством</p> <p>привить детям некоторые навыки и умения.</p> <p>Детей можно познакомить с такими видами работ, как вышивка, мозаика, плетение, художественная чеканка (на фольге), изготовление изделий из бисера, объемное конструирование, флоромозаика, флоропластика, вытынанки и др. Работы, выполненные детьми, можно использовать для украшения помещения, украшения игровых центров, как подарки или атрибуты для игр.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство</p> <p>Гончарное производство</p> <p>Ковроткачество</p> <p>Вышивка</p> <p>Плетение из лозы</p> <p>Резьба по дереву</p>	<p>Развитие у детей общей музыкальности, используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов.</p> <p>Для ознакомления с народными музыкальными инструментами можно рекомендовать следующие: балалайка, домра, зурна, кавал, думбелек, дарэ, скрипка, цимбалы и др.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями традиций и обычаев людей, проживающих в Крыму, на праздниках и развлечениях.</p> <p>проводить праздники по сезонам года: осенний, зимний, весенний и летний. В содержание сценариев можно вводить фольклорный материал на родном языке и “языке соседа”.</p> <p>Вечера развлечений для детей могут быть посвящены национальным праздникам, проведенным в доступной для детей форме.</p> <p>знакомить с наиболее известными и значимыми праздниками людей, проживающих в Крыму.</p>

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель образовательной деятельности: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

1. Развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
2. Обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
3. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и
4. Физическом совершенствовании;
5. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
6. Воспитывать культурно-гигиенические навыки;

7. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
8. Овладение подвижными играми с правилами;
9. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
10. Становление ценностей здорового образа жизни;
11. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

*Принципы реализации образовательной области «Физическое развитие»:*

*Научно – методические принципы:*

- принцип первенства физической (двигательной) активности
- принцип своевременного начала физического воспитания принцип целеполагания
- игровой принцип
- принцип интеграции психосоматический принцип
- принцип дозированной помощи принцип возрастающей независимости (эмансипации) от взрослых и самостоятельности в творческом решении

*Дидактические принципы:*

– систематичность и последовательность развивающее обучение доступность воспитывающее обучение учет индивидуальных и возрастных особенностей сознательность и активность ребенка наглядность

*Специальные принципы:*

- непрерывность последовательность наращивания тренирующих воздействий цикличность

*Гигиенические принципы:*

- сбалансированность нагрузок рациональность чередования деятельности и отдыха
- возрастная адекватность оздоровительная направленность всего образовательного процесса осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания

### Содержание образовательной деятельности с детьми

<p><b>Старшая группа (дети от 5 до 6-ти лет)</b></p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  <b>Становление ценностей здорового образа жизни.</b>          Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b>          Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок</p>
--	--

	<p>в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><b>Физическая культура Физкультурные занятия и упражнения.</b></p> <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p><b>Спортивные и подвижные игры.</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
--	---

## 2.2. Образовательные потребности воспитанников группы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями (СанПин 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: -для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.



## Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Базовый Вид деятельности</b>	<b>периодичность</b>	
	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз внедню	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раз	2 раз
Рисование	2раз	2 раз
Лепка	0,5 раз	0,5 раз
Аппликация	0,5раз	0,5 раз
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	13 занятий в неделю	13 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
		ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе 5-6 лет.

**Цель** комплексно-тематического планирование в ДОУ:

построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Тема	Цели работы	Итоговое мероприятие
<b>Общая тема на Сентябрь «Наш любимый детский сад»</b>		
<b>1-2 недели</b> <b>Наш детский сад.</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, игрушкам. Познакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Вызвать желание поделиться с другими детьми летними впечатлениями. Учить поддерживать беседу; совершенствовать монологическую речь у детей; тренировать в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b>            Коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Поощрять интерес детей к подвижной и музыкальной игре, учить выполнять движения под музыку, по образцу взрослого.</p>	Праздничное мероприятие «День знаний» Экскурсия по детскому саду Встреча с работником ГИБДД.

<p>3 недели Правила дорожные всем знать положено</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Воспитывать культуру пассажира, умение вести себя в общественном транспорте.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b>Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Формировать представления о пассажирском и грузовом транспорте; формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.</p> <p>Познакомить детей с работой светофора, с его цветовыми сигналами (зелёный, красный). Познакомить детей с односторонним и двусторонним движением, учить переходить улицу с двусторонним движением. Формировать представление об улице, её основных частях (тротуар, проезжая часть).</p> <p><b>Речевое развитие.</b>Активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»;закрепить виды транспорта (легковой, грузовой). Развивать мелкую моторику рук. Учить детей поддерживать беседу, формировать умение словесно описывать предмет по образцу, улучшать монологическую речь.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие.</b> Поддерживать интерес к задачам эстетического характера, формировать у детей стремление передавать свои впечатления в изобразительной работе. Поддерживать интерес к тематическим программным стихотворениям.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Поддерживать двигательную активность, развивать мелкую моторику в процессе предметно-практических действий с природным материалом. Вовлекать детей в коллективную подвижную игру.</p>	<p>Развлечение «Правила дорожные всем знать положено»</p>
<p>4 недели Я в детском саду. Мои друзья</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Формировать у детей потребность соблюдения правил общения с работниками детского сада и сверстниками; быть послушными, получать положительную оценку своего поведения со стороны взрослых. Формировать у детей умение ощущать и ценить уют детского сада, созданный теми, кто проявляет заботу о детях. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека. Развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесообразного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Продолжать учить детей давать ответы на вопросы; закрепить в словаре названия профессий работников детского сада; активизировать употребление слов-действий, связанных с ними.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие.</b> Формировать у детей умение ощущать и ценить уют детского садика, созданный теми, кто проявляет заботу о детях; формировать умение передавать своё отношение к собеседнику с помощью интонации.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Поддерживать желание принимать участие в подвижной игре; развивать любознательность к игровым двигательным и танцевальным упражнениям.</p>	<p>27.09. – День дошкольного работника 29.09. – Всемирный день моря</p>
<p>Общая тема на Октябрь Осень</p>		

1 неделя Дары осени	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Воспитывать заботливое отношение к природе. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; сформировать знания о наиболее типичных осенних изменениях, о явлениях осенней природы. Закрепить понятие «овощи», «фрукты», название овощей и фруктов (картофель, огурец, помидор, свекла, лук, яблоки, сливы, груши). Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, в растительном мире.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Учить поддерживать беседу, улучшать речь.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие.</b> Поддерживать интерес к задачам эстетического характера, формировать у детей стремление передавать свои впечатления в изобразительной работе.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Поддерживать двигательную активность, развивать мелкую моторику в процессе предметно-практических действий с природным материалом.</p>	Лепка с детьми овощей и фруктов для сюжетно-ролевой игры «Магазин»
2 -3 неделя - диагностика освоения образовательной программы	<p>Проведение мониторинга в виде наблюдений, игр, индивидуальных бесед.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Продолжать учить детей правилам поведения в коллективе; на занятиях, в повседневной жизни познакомить детей с основными правилами поведения в природе. Формировать наблюдательность, радоваться общению с природой.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Закрепить знание порядкового счёта от 1 до 10; знание цифр от 1 до 10. Закрепить знание о геометрических фигурах и их свойствах.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Учить составлять небольшие рассказы; закрепить умение понятно отвечать на вопросы. Закрепить умение слушать и понимать чужую речь; развивать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Продолжать знакомить детей с музыкальными и художественными произведениями. Учить выражать своё настроение в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Расширять элементарные представления о строении человеческого тела; понимать смысл разных видов деятельности. Приобщать к коллективному труду в природе. Приобщать к физическим играм и упражнениям.</p>	Составление аналитической справки.
4-5 неделя Осенняя пора	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Воспитывать сознательное отношение к живой природе, уточнить понятие о взаимосвязи человека и природы.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Обогащать знания детей об осенних дарах природы. Формировать экологическое сознание, умение ориентироваться в основных правилах поведения в природе. Знакомить детей с изменениями окружающей среды в осеннее время года, развивать наблюдательность и внимание.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Упражнять, развивать в подборе родственных слов, построении повествовательных предложений, развивать умение сочинять сказку, улучшить дикцию, интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Поддерживать желание выполнять задачи эстетического характера развивать интерес к программным литературно - художественным стихотворениям, умение рассказать наизусть.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Поощрять интерес детей к подвижной и музыкальной игре, учить выполнять движения под музыку, по образцу взрослого</p>	Развлечение «Что у осени в корзинке?» «Осенний утренник»
Общая тема на Ноябрь Наша Россия		

<p>1 неделя Я и мой дом.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Способствовать развитию положительных моральных качеств: человечности, искренности, любви к своему дому. Формировать навыки культурного поведения в предметной среде, учить бережно относиться к предметам бытовой техники, соблюдая правила безопасности.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Знакомить с домом, знать свой домашний адрес; знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с частями дома, их свойствами, качествами, назначениями, функциями. Расширять представления о содержании труда строительных специальностей, о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p> <p>Знакомить с родным селом, с его названием, основными достопримечательностями. Поощрять любознательность в детях, дополнить и углубить знания детей о селе, как об их малой родине.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Обогащать словарный запас; учить детей употреблению существительных с предметами, развивать интонационную выразительность речи; учить детей называть предметы бытовой техники, рассказывать об их назначении и роли в жизни современного человека.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Формировать умение отмечать красоту родного села, умение разучивать наизусть и рассказывать тематическое стихотворение.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Прививать любовь к народным играм. Активизировать подвижность детей во время выполнения игровых упражнений, совершенствовать координацию движений, упражнять в построении.</p>	<p>Развлечение ко Дню народного единства</p>
<p>2 неделя Я и мой дом Предметы вокруг нас</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игры и с использованием предметов. Воспитывать заботливое отношение к собственной внешности, к предметам своей одежды. Воспитывать бережное отношение к предметному окружению. Формировать представление о том, что за этими предметами нужно ухаживать.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности. Закрепить полученные ранее навыки обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств, формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Продолжать знакомить с материалами и их свойствами и качествами (дерево, бумага, ткань, глина, металл, резина, стекло и пр.) по назначению.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Учить детей активно употреблять в речи названия предметов (мебели, одежды и посуды). Рассказать об их назначении, согласовывать соответствующие существительные с предлогами, строить с ними словосочетания.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Поддерживать интерес к предметному миру.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Учить детей разным игровым упражнениям; совершенствовать координацию движений.</p>	<p>Подготовка альбомов Одежда. Посуда. Мебель.</p>

<p>3 неделя Я и мое село</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Знакомить детей с родным селом, его названием, достопримечательностями. Поощрять любознательность в детях, дополнить и углубить знания детей о родном селе, людях проживающих в нашем селе.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Знакомить с родным селом, с его названием, основными достопримечательностями. Поощрять любознательность в детях, дополнить и углубить знания детей о селе, как об их малой родине.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Обогащать словарный запас; учить детей употреблению существительных с предметами, развивать интонационную выразительность речи</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Формировать умение отмечать красоту родного села, умение разучивать наизусть и рассказывать тематическое стихотворение.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Активизировать подвижность детей во время выполнения игровых упражнений, совершенствовать координацию движений, упражнять в построении.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>
<p>4 неделя Я и мой Крым</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Познакомить детей с особенностями природы Крыма в пору поздней осени. Учить детей поддерживать беседу с воспитателем, рассказывать о своих впечатлениях от прогулки. Формировать у детей экологическую сознательность, бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к своей родине.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Уточнить представление детей о типичной для ноября погоде, взаимосвязях живой и неживой природы. Обогащать знания детей о мире животных, закреплять умения называть и узнавать по картине домашних животных. Развивать познавательный интерес к ним.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Развивать повествовательную монологическую речь, умение последовательно излагать словарный запас детей прилагательными и глаголами, характеризующими погодными явлениями.</p> <p>Закрепить в активном словаре названия домашних животных и их признаков; учить детей составлять с помощью взрослого коллективные рассказы о животных.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Учить детей передавать впечатления об осенней природе Крыма в изобразительной деятельности, сопоставлять увиденное в природе с содержанием соответствующего литературного произведения. Воспитывать в детях любовь к литературе, поэзии. Вызвать положительную эмоциональную реакцию на программные литературные и музыкальные произведения.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Поощрять интерес детей к подвижной и музыкальной игре, учить выполнять движения под музыку, по образцу взрослого, развивать любознательность к игровым двигательным и танцевальным упражнениям.</p>	<p>25.11 День матери</p>
<p><b>Общая тема на Декабрь</b> <b>Я и моя семья</b></p>		

<p>1-2 неделя Я и моя семья, «День неизвестного солдата»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни Предварительная работа: разучивание стихов о неизвестном солдате, слушание песни «Алёша», чтение стихов и рассказов о ВОВ</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Формировать у детей понятие о семье, как частице общества, где люди связаны взаимной любовью и ответственности; учить размышлять об особенностях родственных отношений, семейной атмосфере, делах разных членов семьи и т.д.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Учить детей отвечать на тематические вопросы, побуждать рассказывать о своей семье; формировать умение называть фамилию, имена и отчества своих родителей, устно комментировать своё отношение к ним; развивать навыки повествовательной речи, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Побуждать детей выразительно рассказывать стихотворения о маме, поощрять попытки передавать движениями и мимикой настроение и действия разных людей. Развивать умения творчески мыслить и практически воплощать свой замысел.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Упражнять детей в импровизациях трудовых действий взрослых, совершенствовать координацию движений. Поощрять стремления к физической активности, увлечению подвижными играми, развивать желание выполнять движения правильно и чётко.</p>	<p>Оформление альбома Моя семья. 07.12 Беседа</p>
<p>3 неделя Что такое праздник?!</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения).</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Упражнять детей в составлении коротких рассказов по теме; и отвечать на вопросы по прослушанному художественному тексту.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Продолжать совершенствовать крупную моторику; учить детей простым танцевальным движениям. Поощрять участие детей в подвижных играх и игровых упражнениях; улучшать координацию движений.</p>	<p>Выставка детских работ. День Святого Николая! Развлечение</p>



<p>4 недели Новогодний праздник.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями русского народа.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Продолжать расширять о традициях встречи Нового года, о зимних детских развлечениях, продолжать беседовать о новогоднем празднике, о гостях, которые посетят детский сад (Дед мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок.)</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Поощрять словарь детей глаголами; развивать повествовательную речь. Продолжать учить формулировать ответы на вопросы взрослого.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Продолжать знакомить детей с тематическими литературными стихотворениями, развивать интерес к ним; формировать умение воспринимать содержание музыкальных произведений.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Совершенствовать умение детей передавать с помощью жестов и подвижных упражнений выразительность ролевого поведения.</p>	<p>Новогодний праздник.</p>
<p><b>Общая тема на Январь</b> <b>«Зима» - «Я вырасту здоровым»</b></p>		
<p>1 неделя «Крымская зима»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Закрепить правила поведения на горке и в других играх.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Познакомить детей с названиями предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.). Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Упражнять детей в составлении коротких рассказов по теме; и отвечать на вопросы по прослушанным художественным текстом.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Побеседовать с детьми о разнообразии игр развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.; Продолжать совершенствовать крупную моторику; учить детей простым танцевальным движениям. Поощрять участие детей в подвижных играх и игровых упражнениях; улучшать координацию движений.</p>	<p>«Колядки»</p>

<p>2 неделя Зимушка-зима</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Закрепить правила поведения на горке и в других играх.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Познакомить детей с названиями предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.). Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Упражнять детей в составлении коротких рассказов по теме; и отвечать на вопросы по прослушанному художественному тексту.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Побеседовать с детьми о разнообразии игр развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.; Продолжать совершенствовать крупную моторику; учить детей простым танцевальным движениям. Поощрять участие детей в подвижных играх и игровых упражнениях; улучшать координацию движений.</p>	<p>Развлечение «Зимушка-зима»</p>
<p>3 неделя Мы спортсмены</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Формировать стремление подражать положительным поступкам, которые приносят здоровью пользу, и избегать тех, которые наносят ему вред. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. Формировать представление о необходимости закаливания, о ценности здоровья, воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формировать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Пополнять и обогащать активный словарь детей; упражнять в образовании разного типа предложения в частности сложных.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Продолжать учить детей передавать свои переживания в игре, в частности в театрализованной деятельности.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Знакомство с зимними видами спорта Продолжать совершенствовать крупную моторику; учить детей простым танцевальным движениям. Поощрять участие детей в подвижных играх и игровых упражнениях; улучшать координацию движений.</p>	<p>Развлечение «Мы мороза не боимся».</p>

<p>4 неделя «Подвиги наших предков»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ, уважительного отношения к старшему поколению, памятникам войны.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Учить определять и называть части тела птиц и животных, а также отличительные признаки: как питаются, передвигаются; дать понятие о проблемах в жизни зимующих птиц, диких животных в холодное время года. Обогащать знания детей о диких животных и птицах. Развивать любознательность.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Рассказать детям о характерных отличиях диких животных и птиц от домашних. Пополнять активный словарь словами названиями птиц, животных, их частей тела; развивать разные виды речи, в частности объяснительную речь. Воспитывать потребность заботиться о диких животных и птицах, подкармливать их в зимний период.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Поддерживать интерес к задачам эстетического характера, формировать у детей стремление порадовать свои впечатления в изобразительной работе.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Развивать навыки моторики; поддерживать интерес к подвижным имитационным упражнениям, и их соответствию образцу показанному взрослым.</p>	<p>Познавательное занятие «Подвиг Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»</p>
<p><b>Общая тема на Февраль</b> <b>День защитника Отечества</b></p>		
<p>1 – 2 неделя В гостях у сказки</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Способствовать положительному эмоциональному развитию детей; создавать в группе веселую доброжелательную атмосферу создать у них радостное настроение. Воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание народных сказок. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка».</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Формировать понимание, что книга – источник знаний. Развивать диалогическую речь улучшать коммуникативные навыки детей. Развивать литературную речь. Приобщать к словесному искусству. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям. Знакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачёвым, Е. Чарушиным. Развивать театрализованную деятельность. Учить рассказывать сказки, пересказывать их по ролям.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Учить детей эстетически воспринимать окружающий мир, изображать сказочный персонаж в рисунке. Способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Развивать физическую активность детей учить простым танцевальным движениям.</p>	<p>Проект «Наши любимые сказки»</p>

<p>3 недели Будущие защитники Родины</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать любовь к своим отцам. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Совершенствовать повествовательную речь; учить детей образованию родственных слов; поддерживать интерес детей к художественной речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Продолжать знакомить детей с программными литературно-художественными произведениями; формировать умение разучивать и рассказывать тематическое стихотворение.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Поддерживать двигательную активность детей в разных видах деятельности, в частности - во время подвижной игры, несложного танца.</p>	<p>День защитника Отечества: Тематические беседы, игры. Военно-спортивная игра «Зарничка-2023»</p>
<p>4 недели Прощание с зимой</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Расширять знания о народных традициях и обычаях, их значением, символами. Воспитывать уважительное отношение к традициям народов, проживающих в Крыму, умение и желание применять их в жизни, любовь к родному краю</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Знакомить с комнатными растениями (1-2 контрастных по внешнему виду), закреплять названия их частей. Учить детей поливать растения из лейки, протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Уточнить знания о значении и строении комнатных растений; улучшать зрительное и слуховое внимание.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Знакомство с русским народным фольклором (<i>пословицы, потешки, скороговорки, заклички, перевалки</i>). Закрепить в активном словаре названия некоторых комнатных растений и частей растения, слов-действий, характеризующих уход человека за комнатными цветами.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Воспитывать способность любоваться цветами, воспринимать их утонченность хрупкость и красоту.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Знакомить с русскими народными играми; учить в них играть, соблюдая правила, используя заклички. Развивать двигательную активность детей в процессе игровых упражнений. Учить детей осуществлять практический уход за комнатными растениями.</p>	<p>Развлечение с использованием народных игр</p>
<p>Общая тема на Март Международный женский день</p>		

<p>1 неделя Мамин день</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Обогащать знания детей о родственниках взаимоотношениях, о матери как самом дорогим человеке её роли в семье о взаимосвязи между ребёнком и матерью. Дать понятие об особенностях подготовки к празднику.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Способствовать развитию коммуникативной и повествовательной речи; совершенствовать интонационную выразительность, дикцию; активизировать употребление этикетной лексики.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни; развивать физическую активность с помощью подвижных игр и упражнений.</p>	<p>Праздник 8 Марта</p>
<p>2 неделя Декоративно-прикладное искусство</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным промыслом.</p> <p>Расширить представления детей о видах искусства, о профессиях людей, которые живут искусством, приобщать детей к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность детей, формировать основы самовыражения, самопознания, и самореализации.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Расширять представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки; дымковская игрушка)</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Закрепить в словаре названия основных видов искусства (декоративное, изобразительное, музыкальное, литературное, театральное), обогатить словарь соответствующей лексикой.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Учить детей различать жанры детских литературных произведений, воспринимать программные музыкальные произведения, анализировать с помощью взрослого. Учить детей различать особенности жанров изобразительного искусства.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Развивать чувство ритма; учить детей передавать выразительность ролевого поведения.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>

<p>3 недели Культура народов Крыма.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Воспитывать любовь к Крыму. Познакомить детей с народами, проживающими в Крыму. Воспитание любви и уважения к своей этнической группе, чувства собственного достоинства и толерантности. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.</p> <p>Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Поощрять любознательность в детях, дополнить и углубить знания детей о Крыме, как части нашей родины России; дать элементарные понятия о государственной символике России.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Пополнять активный словарь прилагательными превосходной степени; учить детей словообразованию, построению сложных распространённых предложений.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Формировать умение отмечать красоту родного края поддерживать интерес и желание к выполнению заданий эстетического характера (танцу, прослушиванию музыкального характера).</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Привлекать детей к подвижной игре, танцу; совершенствовать координацию движений.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>4 недели Весна идет - весне дорогу</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Расширять представление о простейших связях в природе (потеплело-появилось травка и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Учить описывать весну. Пополнять активный словарный запас глаголами и прилагательными; учить рассказывать об особенностях состояния природы весной.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Развивать умение реагировать на яркие признаки весны, передавать в играх впечатления от природной окружающей среды; побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности, передавать характерные изменения в природе на рисунке.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Продолжать совершенствовать крупную моторику; учить детей простым танцевальным движениям. Поощрять участие детей в подвижных играх и игровых упражнениях; улучшать координацию движений.</p>	<p>Весеннее развлечение «Как у наших у ворот»</p>
<p>Общая тема на Апрель Весна</p>		

<p>1 неделя Неделя безопасности</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Расширять знания детей о нормах поведения в чрезвычайных ситуациях. Формировать умение регулировать своё поведение, брать активное участие в распределении ролей. Воспитывать сознательное заботливое отношение к собственной жизни и здоровью; относительно предметов, которые могут нанести вред здоровью; уточнить знания основных правил дорожного движения и напомнить о необходимости их соблюдения. Знакомить детей со следующими правилами поведения: «Огонь опасен: может возникнуть пожар. В огне могут сгореть помещения, имущество, люди, животные. Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формирование у детей толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитание чувства уважения к детям.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Познакомить с элементарными правилами поведения в общественных местах и правилами безопасности на улице и дома; с правилами безопасного пользования предметами и орудиями.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Обогащать словарь детей относительно к теме. Учить чётко выражать свои мысли, называть основные технические средства и виды транспорта, правильно называть окончания в словах. Чтение художественной литературы по данной тематике «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три поросёнка» и т.д.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Дать понятие о том, что интересные и привлекательные внешне предметы могут быть опасными. Способствовать развитию эстетических чувств, эстетического восприятия; помочь увидеть, услышать, почувствовать все многообразие музыки; помочь раскрыть свои творческие способности.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Совершенствовать умение детей передавать с помощью жестов и подвижных упражнений выразительность ролевого поведения; формировать представление о важности личной безопасности. Учить детей расковано и грациозно двигаться во время выполнения игровых упражнений, простых танцевальных движений и т. п.</p>	<p>Акция «День добрых дел»</p>
<p>2 -3 неделя Космос</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Расширять представления о космосе, героической профессии космонавт, воспитывать чувство гордости за родную страну. Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию, экспериментированию.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. Стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный. Воспитывать у детей познавательный интерес к практическим опытам. Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Продолжать обогащать словарный запас, активизировать употребление прилагательных, работать над развитием речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Способствовать развитию самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Поддерживать к подвижным игровым упражнениям, учить повторение движений по примеру взрослого.</p>	<p>12.04 Тематический досуг: «День космонавтики»</p>

<p>4 неделя Груд весной</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Расширять представление детей о весне, как времени года и признаках весны. Расширить представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Привлекать детей к посильному труду, развивать трудовые навыки.</p> <p>Учить детей любоваться цветением фруктовых деревьев; наслаждаться видом и благоуханием весенней зелени; вызвать радость и удовольствие от увиденного, развивать внимание, любознательность, логическое мышление.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Углубить знание детей об основных видах представителей растительного и животного мира. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде, в цветнике. Дать детям некоторые сведения о посадке растений, необходимости ухода за ними.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Закрепить в словаре названия фруктовых деревьев и плодов; активизировать употребление прилагательных; учить отбору родственных слов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Развивать эстетическое восприятие мира через наблюдения живой природы и ознакомление с программными произведениями изобразительного искусства.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Поддерживать двигательную активность, развивать мелкую моторику в процессе предметно-практических действий с природным материалом.</p>	<p>Развлечение «Весна-красна»</p>
<p>5 неделя Диагностика</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Проверить уровень знания детей о семье, их членах. Учить давать первоначальное представление о родственных отношениях семьи. Уметь свободно ориентироваться в помещении детского сада. Бережно относиться к вещам использовать по назначению.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Первичные представления об объектах окружающего мира. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форму, величину). Называть общественный транспорт: автобус, поезд, самолёт. Соблюдать и знать правила поведения в общественных местах. Считать до 10, пользуясь правильными приёмами счёта, называть числительные по порядку.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Проверить словарный запас грамматического строя речи; звуковую культуру. Правильно произносить гласные и согласные звуки, произносить свистящие шипящие звуки, уметь согласовывать слова в предложениях знать загадки, пословицы, поговорки, стихи. С помощью взрослого составлять описательные рассказы.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Проверить умение рисовать, лепить, вырезать, наклеивать. Уметь выделять и использовать средство выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Уметь рисовать определённый предмет и создавать сюжетные композиции.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Проверить все основные виды движения восприятия, красоты выразительности движения. Формировать правильную осанку</p>	<p>Заполнение аналитической справки.</p>
<p>Общая тема на Май День Победы</p>		



<p>2-3 недели Герои Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Сформировать знания у детей о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется – не рвется).</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Продолжать обогащать словарный запас, активизировать употребление прилагательных, работать над развитием речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Продолжать знакомить детей с программными литературно-художественными произведениями; формировать умение разучивать и рассказывать тематическое стихотворение.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Продолжать совершенствовать крупную моторику; учить детей простым танцевальным движениям. Поощрять участие детей в подвижных играх и игровых упражнениях; улучшать координацию движений</p>	<p>Праздник «Не забудем их подвиг великий»</p>
<p>4 недели Природа расцветает</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Продолжать знакомство детей с живой природой, воспитывать экологически-целесообразное поведение; поддерживать стремление к наблюдениям за природой.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Формировать элементарные представления о насекомых (образ жизни, строение тела, вид и т.п.). Обогащать знания детей о мире животных, закрепить умение отличать диких зверей от живущих рядом с человеком. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Развивать навыки пересказа текста небольшой сказки; закрепить в активном словаре названия основных видов насекомых; учить построению распространённых предложений, образования родственных слов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Продолжать знакомить с тематическими литературными произведениями (стихотворением, сказкам), учить детей осознавать поучительные значения сказки.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Организовать подвижную игру «Поймай комара», «Медведь и пчёлы», «Цветной муравей»; закрепить знания о насекомых.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Июнь «Счастливое детство»</p>		
<p>I «Мы – дети»</p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с Международным днем защиты детей. Объяснить значимость данного праздника.</p>	<p>01.06 Мероприятие ко «Дню защиты детей»</p>
<p>II «Моя страна»</p>	<p><b>Цель:</b> Воспитание чувство патриотизма, любви к России, гордости за родное Отечество. <b>Программное содержание:</b> Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Формировать уважительное отношение к государственным символам России. Закрепить знания о Дне России.</p>	<p>12.06 Мероприятие ко «Дню России»</p>
<p>III «Мир во всём мире!»</p>	<p><b>Цель:</b> Расширять знания о государственных праздниках, историческом наследии нашей страны.</p>	<p>Конкурс рисунков «Спасибо за мир!» Флешмоб «Голубь»</p>

	Развивать творческие способности дошкольников через приобщение их к участию в конкурсах, выставках, продуктивной деятельности. Способствовать развитию коммуникативных навыков воспитанников, пополняя их словарный запас, приобщая к художественной литературе и музыке военной поры.	мира» 22.06 Беседа ко «Дню памяти и скорби»
<b>Август «Памятно- мемориальные мероприятия»</b>		
<b>I «Памятные места»</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей с жизнью людей во время великой. Отечественной войны. Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России той местности, где они живут; формировать представления о героизме; рассказ воспитателя и учеников лица о Параде Победы, о наградах той войны.	Экскурсия к памятнику Лётчикам-героям»
<b>II «Государственные символы»</b>	<b>Цель:</b> формировать у детей представления о Родине, как о родной стране, чувство любви к своей Родине закрепить знания о Российском флаге, - формировать уважительное отношение к государственной символике развитие познавательного интереса к историческому наследию России, эмоционально – патриотического воспитания символики России, чувства любви и гордости к Отечеству воспитание любви к различным народам, проживающим в России.	22.08 День государственного флага

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих (*моделях*) организации образовательного процесса: совместной и самостоятельной.

- Совместная (*партнерская*) деятельность взрослого и детей:

- задачи рабочей программы будут реализовываться через фронтальный способ обучения по расписанию НОД

- виды образовательной деятельности – одновидовые, интегрированные

- Самостоятельная деятельность детей. Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей;

- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

В ДОУ используются культурные практики: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

Вид образовательной	Особенности
---------------------	-------------

<p>проектная деятельность</p>	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.</p> <p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, оно сказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.</li> <li><input type="checkbox"/> возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры(познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.</li> </ul> <p>Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.</p> <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>

Исследовательская деятельность	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способов познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально-исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие.</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам(дошкольники–прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Проблемно-поисковое обучение	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам.</p> <p>Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

### Культурные практики используемые в ДОУ

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми		
Культурные практики	Формы	Направление
Совместная игра	сюжетно-ролевая • игра-драматизация •строительно-конструктивные	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых

	игры	умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемы</li> <li>• оказание помощи</li> <li>• душевный разговор</li> <li>• проявление заботы</li> <li>• обсуждение ситуации</li> </ul>	Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям
Литературная гостиная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Моделирование</li> </ul>	Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематическая презентация</li> <li>• студия «Вырезалочка»</li> <li>• «В гостях у народных умельцев»</li> <li>• «Юные дизайнеры»</li> <li>• Книжки самоделки</li> <li>• «Художественная галерея»</li> <li>• «Путешествие по маршруту»</li> </ul>	Направлена на создание условий для использования детьми свои знания и умения.
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>«В гостях у сказки»</li> <li>• Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины»</li> <li>»</li> </ul>	Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками.

Для становления универсальных культурных умений дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик** детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка, требующей и воспроизводящей определенный набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<b>Правовые практики</b>	

<p>-Воспитание уважения и терпимости к другим людям.</p> <p>-Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.</p> <p>-Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.</p>	<p>-Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>-Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</p> <p>-Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>-Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>-Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
<p><b>Практики культурной идентификации в детской деятельности</b></p>	
<p>-Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности</p>	<p>-Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>
<p><b>Практики целостности телесно-духовной организации</b></p>	
<p>-Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>-Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>-Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>-Формировать потребность познания мира(любопытность), способность решать интеллектуальные задачи</p> <p>-Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>-Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>-Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>-Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>-Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>-Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-Исследовательской деятельности.</p> <p>-Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<p><b>Практики свободы</b></p>	

<p>-Поощрять активность и заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>- Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</p> <p>- Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>-Проявление активности ребёнка</p> <p>- Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>- Способность управлять своим поведением.</p> <p>- Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль</p>
	<p>Общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>-Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>-Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>- Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>-Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>-Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
<p><b>Практики расширения возможностей ребёнка</b></p>	
<p>-Развивать способность решать интеллектуальные задачи(проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>-Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний способов деятельности для решения новых задач.</p> <p>-Развивать способности преобразовывать способы решения задач(проблем) в зависимости от ситуации.</p>	<p>-Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>- Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Применение самостоятельно усвоенных знаний способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, таки им самим.</p>

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а так же в известной мере черты характера и стиль поведения.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые—и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие— это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

**Творческая инициатива**—предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие**—предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности—рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

**Коммуникативная инициатива**—предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

**познавательная инициатива** — предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских,

Исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному замыслу. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей.

С целью поддержания детской инициативы необходимо регулярно создавать ситуации, в которых дети учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его;

- предъявлять и обосновывать свою инициативу;

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Длительность ночного сна постоянна (10–11 часов). Работа с небольшой подгруппой детей



обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей—создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Задачи построения взаимодействия с семьей:**

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в Детском саду и семье каждого ребенка.

2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.

3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития. Условия успешной работы с родителями (законными представителями):

-изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;

-дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

-целенаправленность, систематичность, плановость; -доброжелательность и открытость.

4. Сотрудничество с родителями(законными представителями) строится на основе следующих принципов:

-осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;

- принятие каждого ребенка как уникальной личности;

- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;

-учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;

-с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;

-регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

-проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

## Основные формы взаимодействия с семьей:

1. *Знакомство с семьей*: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. *Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса*: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и досуги, создание памяток, размещение информации на официальном сайте сети Интернет и официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»
3. *Образование родителей (законных представителей)*: проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.
4. *Совместная деятельность*: привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, праздников, прогулок, участия в детской исследовательской и проектной деятельности.
5. *Просвещению родителей (законных представителей) способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок-передвижек в приемных групповых помещений.*

## Формы организации общения педагогов с родителями (законных представителей)

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы
Познавательные	Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Педагогическая гостиная Исследовательская, проектная деятельность
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Семинары Мастер-классы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей (законных представителей) с работой Детского сада, особенностями воспитания детей. Формирование знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Выпуск стенгазет, коллажей

## **Перспективный план работы с родителями Приложение 2**

## 2.7. Традиции Группы

### Традиция проведения тематических общесадовых Флеш-мобов как формы организации двигательной активности дошкольников.

Это привлекательная для детей и взрослых форма активного время препровождения, позволяющая участвовать детям в любой танцевальной подготовке, устранять стеснение, помогает побороть комплексы, создает приподнятое настроение, побуждает к двигательной активности, здоровому образу жизни, гармоничному развитию.

### Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных днях, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

### Традиция «Витаминный день»

*Цель данной традиции:* формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей.

### Совместная проектная деятельность

*Цель данной традиции:* включить в образовательный процесс родительскую общественность с целью сотворчество детей и взрослых.

### Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов, проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей среднего, старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день Черного моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;

- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Акции.

«Георгиевская ленточка»;

«Бессмертный полк»;

## **Традиции-ритуалы**

### Общегрупповой ритуал утренних приветствий

Перед началом дня общей жизни группы воспитатели собирают детей вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

### «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### «Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

### День рождения

Выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника позволяет развивать коммуникативные и творческие способности воспитанников, создать в коллективе благоприятный психологический климат и праздничную атмосферу, способствовать формированию дружного коллектива, воспитывать умения и навыки коллективной творческой деятельности.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда соответствует принципам:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

## Предметно-развивающая среда в старшей разновозрастной группе

№	Название центра	Содержание материала
Социально – коммуникативное развитие.		
1.	<p>Центр сюжетно-ролевой игры:</p> <p>Кухня»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Уголок здоровья»</p> <p>«Салон красоты»</p> <p>«Гараж»</p> <p>«Уголок уединения»</p> <p>Центр ПДД: «Уголок безопасности»</p>	<p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды, столовые приборы, разделочные доски, муляжи овощей, пироженных и др.</p> <p>Игрушечные весы, муляжи фруктов, овощей, корзинки и тележка для покупок и др.</p> <p>Набор юного доктора, чемоданы для инструментов.</p> <p>Игрушечный набор для парикмахерской, куклы средние.</p> <p>Игрушечные легковые машины средние. Грузовые машины разных размеров, тракторы. Наборы инструментов.</p> <p>Настольные игры, пластилин, раскраски, карандаши и т.д.</p> <p>Макет дороги, дорожные знаки, светофор, фигурки людей, игрушечные легковые автомобили, автобус, спецмашины.</p>
Познавательное развитие:		
2.	<p>Центр познавательной деятельности:</p> <p>Патриотический уголок «Знакомство с родным краем»</p> <p>«Маленькие математики»</p> <p>«Уголок настольных игр»</p>	<p>Символика России, символика Республики Крым. Матрешки разных размеров. Папки с иллюстрациями: «Природа Крыма», «Растительный мир Крыма», «Достопримечательности Крыма», «Национальные костюмы народов Крыма».</p> <p>Математические наборы, складные кубики с цифрами, геометрические фигуры плоские, объёмные, раздаточные цифры.</p> <p>Домино, головоломки Никитина, лото разных видов, деревянные пазлы, пазлы крупного размера и</p>

	«Уголок природы» «Уголок конструирования»	другие настольные игры. Календарь природы, игрушки «Дикие и домашние животные». Строительные кубики, конструктор разных видов.
Речевое развитие		
3	Книжный центр: «Книжный уголок»	Стеллаж для книг. Детские книги по программе, любимые сказки детей.
Художественно- эстетическое развитие		
4	: Центр художественного творчества «Уголок творчества» «Театральный уголок»	Цветная и белая бумага, картон, наклейки. Кисти, трафареты, печати, стек, доски, непроливайки. Раскраски, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, разноцветные восковые мелки. Пальчиковый театр.
Физическое развитие		
5	Центр физического развития: «Спортивный уголок»	Игрушка надувная (для прыганья), ребристая доска, кегли, флажки, кубики, мячики средние, кольцоброс, обручи и др.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение это комплекс условий, которые помогают обеспечить все процессы Программы.

- учебно – методическое обеспечение, которое включает в себя программно - методический комплекс, оборудование;
- информационно - методическое обеспечение состоящие из цифрового образовательного ресурса, сайта учреждения;
- образовательные технологии, составляющие систему методов, приемов и методик для реализации Программы (приложение 1).

### 3.3.Распорядок и режим дня.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10.30 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).



В программе представлен режим дня для второй младшей группы. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

\*оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 10 часов, с 16 до 18 часов.

\*оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 18.00. часов.

\*оптимальная частота приёмов пищи – 4 раза, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

\*оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

**Климатические особенности:**

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

2. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определённый режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

1. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

**Примерный режим дня. Холодный период года**

№	Режимные моменты	Часы
1	Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
3	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25; 9.35-10.00
4	Второй завтрак	10.00-10.10
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.15
6	Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
7	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
8	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
11	НОД, игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.10
12	Чтение художественной литературы	16.10-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00

**Примерный режим дня. Теплый период года**

№	Режимные моменты	Часы
1	Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
3	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25;

		9.35-10.00
4	Второй завтрак	10.00-10.10
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.15
6	Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
7	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
8	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
11	НОД, игры, самостоятельная деятельность	15.45-15.55
12	Чтение художественной литературы	15.55-16.10
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00

### Сетка занятий в группе.

Дни недели	Занятие	Время
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>1.Физкультура</b> <b>2.Окружающий мир/ Ознакомление с природой</b> <b>3.Лепка/аппликация</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b>  <b>15.45-16.10</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>1.Развитие речи</b> <b>2. Музыка</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.45-10.10</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>1. Физкультура</b> <b>2. Развитие речи</b> <b>3. Рисование</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b> <b>15.45-16.10</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>1.Музыка</b> <b>2. ФЭМП</b> <b>3. Рисование</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b> <b>15.45-16.10</b>

<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>1. Краеведение 2. Физкультура на воздухе</b>	<b>9.00-9.25 10.30-10.55</b>

**Сетка занятий в группе. Лето.**

<b>Дни недели</b>	<b>Занятие</b>	<b>Время</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>1.Физкультура 2.Лепка/аппликация</b>	<b>9.00-9.25 9.35-10.00</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>1.Музыка</b>	<b>9.00-9.25 9.45-10.10</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>1. Физкультура 2. Рисование</b>	<b>9.00-9.25 9.35-10.00</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>1.Музыка 2. Рисование</b>	<b>9.00-9.25 9.35-10.00</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>1. Физкультура на воздухе</b>	<b>9.00-9.25 10.30-10.55</b>

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов, проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

#### **Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:**

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов.
- организация музыкальных концертов, конкурсов.

#### **Традиции-ритуалы**

##### **Общегрупповой ритуал утренних приветствий**

Перед началом дня общей жизни группы воспитатели собирают детей вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

##### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

##### **«Для всех, для каждого»**

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых распределяются поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель: на доступном для данного возраста уровня создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

##### **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных днях, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание

потребности в их самостоятельной организации.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, важно, подготовить необходимое оборудование игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда должна создаваться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и другой).

При реализации рабочей программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях;
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка».

## **IV. Дополнительный раздел.**

### **4.1. Аннотация к рабочей программе старшей разновозрастной группы на 2022 – 2023 учебный год.**

Рабочая программа по развитию детей средней разновозрастной группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностям дошкольного образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научная обоснованность и практическая применимость;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса:

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Учебно – методическое обеспечение старшей группы.**

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы .

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» » под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа..М. «Мозаика- Синтез»2015г.
2. «Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование». по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Волгоград .издательство «Учитель»2015г.
3. «Образовательный процесс планирование на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 65  
Старшая группа. Сентябрь-ноябрь. Волгоград .: «Учитель»2015г.
4. «Образовательный процесс планирование на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа.Декабрь - февраль. Волгоград .издательство «Учитель»2015г.
5. « Комплексные занятия/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа.- Волгоград.: «Учитель,» 2015г
6. «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа..М. «Мазайка- Синтез»2019г.
7. «Образовательная деятельность на прогулке» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Волгоград.: «Учитель,» 2019г
8. «Безопасность дошкольников в игровых технологиях» 5-7 лет  
О.А.Алекинова,Н.Г.Лапина  
Волгоград.: «Учитель,» 2019г
9. «Физическая культура в детском саду». старшая группа Л.Н. Пензулаева . М., «Мозаика-синтез» 2016г.
10. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В.В.Гербова М. Мозаика-Синтез, 2016 г.
- .
11. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группа » Комарова Т.С. М., «Мозаика-синтез», 2019г
12. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Дыбина О.В. М., «Мозаика-синтез», 2019г
13. «Формирование элементарных математических принципов» старшая группа И.А.Помораева,В.А.Позина М.«Мозаика-синтез», 2009г
14. «Ознакомление с природой» старшая группа О.А.Соломенникова. М., «Мозаикасинтез», 2017г
15. «Развивающие занятия с детьми» 5-6 лет Л.А. Помораева М.ОЛМА. Медиа Групп 2016г.
16. «Хрестоматия для детского сада» старшая группа М.ООО «Русское слово»

**Картотеки**

1. «Картотека бесед» для детей 5-6 лет.
2. «Картотека бесед БЖД» для детей 5-6 лет.
3. «Картотека по художественной литературе» (сказки, рассказы, стихи) для детей 5-6 лет.
4. «Картотека подвижных игр» для детей 5-6 лет.
5. «Картотека дидактических игр» для детей 5-6 лет.
6. «Картотека занятий по краеведению» 5-6 лет.
7. «Картотека приветствий в кругу».
8. «Картотека утренней гимнастики» для детей 5-6 лет.
9. «Картотека культурно-гигиенических навыков» для детей 5-6 лет.



**Перспективный план работы с родителями в старшей группе №3 «Ягодки» на 2022-2023 учебный год**

№ п.п.	Дата	Мероприятие
1.	Сентябрь	Родительское собрание №1 «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы» Выставка рисунков и поделок с участием родителей и детей «Осторожно, может быть пожар!» Творческий конкурс «Осенние Фантазии»
2.	Октябрь	Консультация «О недопустимости управления транспортными средствами лицами, не достигшими 18-летнего возраста» Памятка «Управление транспортными и иными средствами передвижения несовершеннолетними» Папка-передвижка для родителей. Тема: «Правила дорожного движения в осенне-зимний период». Родительское собрание №2 «Об усилении мер безопасности в образовательном учреждении» Раздача буклетов «Почему нужны удерживающие устройства»
3.	Ноябрь	Консультация «Пожарный извещатель: зачем он нужен, где купить и как установить» Буклеты «Пожарный извещатель» Консультация «Профилактика гриппа и ОРВи у детей». Памятки «Защитись от гриппа, коронавируса и ОРВи» Конкурс экологического плаката «Чистый Крым»
4.	Декабрь	Творческий конкурс «Зимняя сказка» Беседа «О правилах поведения родителей, законных представителей при поступлении сигнала «Воздушная тревога!»». Родительское собрание «Безопасность детей период новогодних праздников» Памятка «Безопасность в Новогодние праздники» Памятка «Антитеррор» Утренник «Новогодние чудеса»
5.	Январь	Консультации «Правила обеспечения безопасности при катании с горок» «Правила поведения на льду» «Правила безопасного поведения в горах во время зимнего периода.» Консультация «Осторожно, гололед!»
6.	Февраль	Расылка в мессенджерах материалов пропагандистской направленности (об использовании ремней безопасности и детских удерживающих устройств, световозвращающих элементов, безопасном поведении во дворах, правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности). Консультация «Обучение детей наблюдательности на улице». Консультация «Правила дорожного движения - для всех. Родители – пример для

		детей».
7.	Март	Утренник «8-е марта» Конкурс «Весенний звездопад» Памятки родителям «Весенний паводок» Консультация «Осторожно! Паводок!» Консультация «В мире опасных предметов».
8.	Апрель	Родительское собрание «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» Консультация «Осторожно, клещи, пауки, змеи!» Буклеты «Осторожно, клещи!»
9.	Май	Выставка рисунков посвящённых празднику 9 мая» Консультация «Правила поведения на воде» Буклеты «Безопасность ребенка у водоема» Памятки «Открытые окна» Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее».
10.	Июнь	Консультация «Родители, будьте осмотрительнее!»
11.	Июль	Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве площадки.
12.	Август	Консультация «Пожарная безопасность для детей» Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».