

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Дрофинский детский сад «Берёзка» Нижнегорского района Республики Крым  
(МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка»)**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
Дрофинский детский  
сад «Берёзка»  
\_\_\_\_\_ Воробьева Э.Р.  
Приказ № 173 от 31.08.2022 г

**Адаптированная образовательная программа  
для детей с задержкой психического развития (3-х. лет)**

Срок реализации с 01.09.2022 по 31.05.2023 г

Составили: старший воспитатель,  
педагог-психолог - Османова Ю.К.  
воспитатели : Умерова С.С.  
Цвилий Н.В.

Согласовано:

с. Дрофино, 2022г

№ п/п	Содержание	
	<b>1. Целевой раздел</b>	3
	<b>1.1. Обязательная часть</b>	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей	5
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
	<b>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	9
1.2.1.	Цели и задачи Программы	9
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	9
	<b>2. Содержательный раздел</b>	10
	<b>2.1. Обязательная часть</b>	10
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях	10
2.1.2.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.3.	Познавательное развитие	13
2.1.4.	Речевое развитие	15
2.1.5.	Художественно – эстетическое развитие	17
2.1.6.	Физическое развитие	20
2.1.7.	Годовое комплексно – тематическое планирование	22
2.1.8.	Описание вариативных форм, способов ,методов и средств реализации Программы	27
2.1.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.1.5.	Особенности взаимодействия с семьями	38
	<b>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	39
2.2.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий	39
	<b>3. Организационный раздел</b>	40
	<b>3.1. Обязательная часть</b>	40
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	40
3.1.2.	Организация режима воспитания детей	42
	<b>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	44
3.2.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.2.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	44

## **I. Целевой раздел 1. Обязательная часть**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.2. Цели и задачи Программы**

Рабочая программа младшей разновозрастной группы для детей с ЗПР (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3 года с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
  - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические- требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 28.09.2020 № 28.

- 5) Основной адаптированной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Цель** Программы: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы для детей с ЗПР 3-х лет**

Основными подходами к реализации Программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребенка. Программа сформирована в соответствии с принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Партнерство с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей.

В раннем возрасте выделены следующие виды деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и др.);
- общение со взрослым;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и др.); - восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность.

В дошкольном возрасте выделены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла в музыкальных произведениях, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями).

#### **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР раннего возраста**

##### **Возрастные особенности развития детей 3 –х. лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются

### **1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2009г. № 03-132 “О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста” также указывается о необходимости выстраивания индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей, ограниченными возможностями здоровья и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровнем готовности к освоению программы), с учётом принципов дифференцированного обучения, личностного подхода, развития одарённых, способностей.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты** и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для одаренных детей.

**Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:**

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

**При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:**

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
  - принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден; - принцип отказа от усредненного нормирования; - принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

### **Планируемые результаты, прогнозируемые относительно возрастных особенностей детей.**

	<i>Первая младшая группа</i>
<i>Развитие игровой деятельности</i>	Выполняет игровые действия в соответствии с назначением игрушки (катает машинку, бросает и катает мяч). Принимает предложения к использованию в игре предметов, пользуется ими в самостоятельных играх.
<i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</i>	Будет имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.
<i>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</i>	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания</i>	Эмоционально откликается на доступные возрасту художественные произведения.
<i>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</i>	Формирование самостоятельности в бытовом и игровом поведении.



<i>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</i>	Формирование интереса окружающими предметами и действие с ними.
<i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</i>	Имеет первичные представления о себе: отзывается на своё имя. Формирование знаний назначения бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) формирование умений пользоваться ими.
<i>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</i>	Формирование умений по наглядному образцу находить подобные предметы.
<i>Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.</i>	Формирование понимания речи взрослых.
<i>Изобразительное искусство</i>	Узнает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге.
<i>Музыка</i>	Вслушивается в музыку. Проявляет эмоциональную отзывчивость.
<i>Двигательная деятельность</i>	Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i>	

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогический коллектив ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природообразности, систематичности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий: -

Программа развития музыкальных способностей у детей раннего возраста «Малыш» В.А.Петровой.

### **1.2.1. Цели и задачи Программы**

**Цель:** Развитие музыкальных способностей у детей с ЗПР 3-х лет жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности, приобщение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям.

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать её и подпевать.
2. Выполнять простейшие танцевальные движения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:** К концу года дети могут:

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий-низкий) - Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Двигаться в соответствии с характером музыки.
- Начинать движения с первыми звуками музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук).
- Различать и называть музыкальные инструменты(погремушка, бубен).

## **II.Содержательный раздел**

### **2.1.Обязательная часть**

#### **2.1.1.Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях.**

Данный раздел раскрывает общее содержание Программы работы по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.2.Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; □ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х лет)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Ребенок в семье и сообществе Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х лет)**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### **Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х лет)**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности**

#### **Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

#### **Сюжетно-ролевые игры Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х лет)**

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предмет-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

#### **Парциальные программы и методические пособия.**

**Вид деятельности: игровая.**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Вид деятельности: трудовая.**

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: МозаикаСинтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В.

Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**Вид деятельности: общение (игры-ситуации нравственно- патриотического воспитания, формирования навыков безопасного поведения)** Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: МозаикаСинтез,2006-2010.

Иванов А. Азбука безопасности, - Тверь, «Аст-пресс», 1996.

### **2.1.3. Познавательное развитие предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

#### **Формирование элементарных математических представлений Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х. лет)**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

##### **Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х. лет)**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим матери-алом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). **Ознакомление с предметным окружением**

#### **Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х. лет)**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). **Ознакомление с социальным миром**

#### **Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х. лет)**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. **Ознакомление с миром природы**

#### **Первая младшая группа для детей ЗПР (43-х. лет)**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Парциальные программы и методические пособия:**

**Вид деятельности: познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)**

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Вид деятельности: познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений)**

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

### **2.1.4. Речевое развитие включает**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Развитие речи Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х. лет)

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных);

показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.



Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Приобщение к художественной литературе**

#### **Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х лет)**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### **Парциальные программы и методические пособия:**

##### **Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; МозаикаСинтез, 2005-2010.

##### **Вид деятельности: восприятие художественной литературы**

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М., М-Синтез, 2009.

Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...М., 1997.

Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

### **2.1.5. Художественно-эстетическое развитие предполагает**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; □ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **Приобщение к искусству**

##### **Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х лет)**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-станькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

##### **Изобразительная деятельность Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х лет)**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные),

пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х лет)**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкальная деятельность**

#### **Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х лет)**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяк прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **Парциальные программы и методические пособия:**

##### **Вид деятельности: изобразительная (рисование, лепка, аппликация)**

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б.

Зацепиной . М., 2005.

##### **Вид деятельности: музыкальная**

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **2.1.6. Физическое развитие включает**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х. лет)**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. **Физическая культура**

#### **Первая младшая группа для детей ЗПР (3-х. лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

#### **Парциальные программы и методическое обеспечение:**

##### **Вид деятельности: двигательная**

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: МозаикаСинтез, 2009-2010.



## Годовое комплексно-тематическое планирование.

### Первая младшая группа

№	Период	Тема периода	Цели и задачи	Варианты итоговых мероприятий
1.	1-11 сентября	Знакомимся	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр. и их назначением). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.	- фото-уголок; - экскурсия по детскому саду и его территории.
2.	14- 18 сентября	Игрушки	Формировать обобщающее понятие «игрушки». Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.	- выставка игрушек «Во что играли наши бабушки».
3.	21-25 сентября	О чем говорит книга?	Формировать у детей представление о книге, как об источнике знаний. Развивать у детей бережное отношение к книгам (не рвать, не бросать книги, правильно перелистывать страницы, аккуратно ставить книги на место)	- изготовление книжек-малышек.
4.	28 сентября – 2 октября	Осень. Овощи и фрукты	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах. Развивать у детей умение сравнивать предметы по величине.	- развлечение: " Во саду, ли, в огороде".

5.	5-9 октября	Осень. Деревья.	Формировать у детей представление о деревьях осенью, познакомить с основными частями (ствол, ветви, листья). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Воспитывать бережное отношение к природе.	- гербарий «Осенние листочки».
----	-------------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

6.	12-16 октября	Человек осенью.	Расширять представления детей о труде человека осенью. Познакомить детей с функциональным назначением осенней одежды (резиновые сапоги, плащ – для того, чтобы не промокнуть; шапка, куртка – чтобы не замерзнуть). Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.	- Праздник «Осень золотая»;
----	---------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

7.	19-30 октября	Я в мире человек.	Формировать у детей представление о себе, как о человеке; об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Развивать у детей познавательный интерес к своему телу, его частям и их функциям. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления.	- составление разрезных картинок.
----	---------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------



8.	2 -13 ноября	Одежда и обувь.	Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку. Развивать у детей умение одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.	- Дидактическая игра «Одень куклу (на прогулку, на праздник, на пляж, перед сном и др.)
9.	16-27 ноября	Мой дом.	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	- изготовление предметов мебели из пластилина.
10.	30 ноября - 11 декабря	Кухня. Посуда	Познакомить детей с предметами домашнего обихода на кухне. Расширить и конкретизировать представления детей о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. Учить детей группировать посуду по признаку принадлежности (кухонная, столовая, чайная). Расширить представления детей о продуктах питания. Познакомить детей с профессией повар.	- составление разрезных картинок «Склей разбитую посуду».

11.	14-31 декабря	Новогодний праздник	Формирование у детей представления о традициях празднования Нового года. Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения на улице в зимнее время года.	- Новогодний утренник; - украшение группового помещения «К нам пришла Зима»
12.	11-15 января	Зимние забавы.	Закрепление представлений о зимних играх. Уточнение, расширение и активизация словаря (горка, снеговик, санки, лыжи, снежки, каток, лыжник, крепость, ледяной, снежный).	- фотоконкурс: «Зимние забавы».

			Познакомить детей с Рождественским праздником.	
13.	18-22 января	Природа зимой.	Расширить представления детей о зиме. Сформировать представления детей об особенностях погоды в зимнее время (морозно, идет снег, дует холодный ветер). Познакомить детей со свойствами снега и льда.	- изготовление ледяных украшений для дворовой ели.
14	25-29 января	Человек зимой.	Сформировать у детей представление об одежде человека в зимнее время года, её функциональном назначении. Расширить представления детей о труде человека зимой на улице. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.	- расчистка дорожек от снега.
15.	1-12 февраля	Домашние животные и птицы	Расширять представление детей о домашних животных, птицах и их детенышах. Сформировать представление об образе жизни, особенностях питания домашних животных и птиц.	- фотовыставка «Наши домашние любимцы»;
16.	15-19 февраля	Животные, которые живут в лесу.	Расширять представление детей о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж), их внешних особенностях и образе жизни. Познакомить детей с названиями детенышей диких животных.	- развлечение; - выставка творческих работ.
17.	22-26 февраля	Птицы	Формировать представление детей о птицах, их образе жизни. Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. Вызывать у детей желание подкармливать птиц, делать совместно с родителями кормушки. Воспитывать уважительное отношение к птицам, чувство сострадания.	- изготовление кормовой смеси для птиц.

18.	29 февраля - 11 марта	Моя семья.	Развивать у детей представления о своей семье . Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Формировать у детей представление о профессиях родителей. Сформировать у детей представление о празднике 8 Марта, как о празднике всех женщин, мам, бабушек, девочек. Сформировать у детей понимание того, что мама – самое дорогое, что у них есть. Расширение представлений о женских профессиях, о важности труда взрослых.	- оформление фотогазеты «Наши защитники»; - фотовыставка «Наши мамы на работе»; - праздник 8 Марта.
19.	14 - 25 марта	Транспорт	Формировать у детей первичные представления о некоторых видах транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовая машина), их составных частях (колёса, руль, кабина, дверь). Расширять представление детей о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Познакомить детей с воздушным, водным транспортом.	- развлечение: «Едем. Летим. Плываем».
20.	28 марта – 15 апреля	Природа весной.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Формировать у детей представление о солнце, о пользе солнечного света для человека, животных и растений.	- выставка творческих семейных работ «Весенние фантазии»; - экскурсия по участку детского сада.
21.	18-22 апреля	Педагогическая диагностика	-	-
22.	25 апреля – 6 мая	Наш город.	Знакомить детей с городом, в котором мы живем, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с элементарными правилами поведения в городе. Знакомить детей с городскими профессиями (милиционер, парикмахер и др.)	- конкурс рисунков на асфальте; - выставка творческих работ.

23.	10-20 мая	Цветы. Насекомые	Развивать у детей желание и умение ухаживать за комнатными растениями, рассадой. Познакомить детей с образом жизни и средой обитания насекомых. Сформировать у детей представление о взаимосвязи насекомых с растениями.	- экскурсия по территории детского сада «Знакомые насекомые»;
24.	23-31 мая	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей)	- музыкальный праздник, посвященный началу лета;

### 2.1.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

#### Формы работы по образовательным областям

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах,
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы работы
		<i>Младший дошкольный возраст</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсии Ситуация морального выбора Поручение

		Дежурство.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	Познавательно-исследовательская	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
<b><i>Речевое развитие</i></b>	Коммуникативная, знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением
		Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ

		Игра
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также специфика их образовательных потребностей и интересов обеспечивается посредством использования спектра вариативных форм и методов средств реализации программы.

**Современные методы образования дошкольников.**

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
-----------------	--------------------	-------------------------------

<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, слайдов, видеофильмов и др.
	словесными и практическими методами обучения.	
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей ЗПР</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель обогащает готовую информацию; дети-воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых изменившихся условиях затруднено.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей- в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частичнопоисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.

Активные методы	Активные методы предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры-специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Современные технологии в образовательном процессе**

**Проектная деятельность** - это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители, а также представители социума. В проектной деятельности происходит развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность планируется и осуществляется в группах дошкольного возраста.

**Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность**- формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления.

Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему.

Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни

(свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдатель элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. Практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

*Практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

*Умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и



решения проблемных ситуаций. *Социальное экспериментирование*, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, друг детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими). Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

опыты (экспериментирование) — освоение причинно- следственных связей и отношений; коллекционирование (классификационная работа) — представляет собой соби́рание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образ определенного производства и многое другое. путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира); путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно – поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

*Технология проблемно-игрового обучения* - создание проблемно игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

*Игровые технологии* - методы и приемы организации педагогического форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии - одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах. **ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)**- развитие творческого воображения ребенка.

Кроме этого происходит развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ- технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

**Метод моделирования** - процесс создания модели (образца) объекта познания или (явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако, более системно, используется с детьми старшего дошкольного возраста

## **Интегрированное обучение**

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей в МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка» позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям.

Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса: реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);

построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей. **Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечения контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в (технологии Ю. Змановского, Б. Егорова).

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания (технологии В.Г. Алемовской, А.Н. Стрельниковой, М.Д. Маханевой, Л.Д. Глазыриной).

Технологии обучения здоровому образу жизни: психогимнастика (М.И.

Чистяковой); пальчиковая гимнастика (М.С. Рузиной), коррекционная (Н.Н.

Ефименко). Технологии социально-психологического благополучия (технологии психолога педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе) обеспечивает психическое и социальное здоровье ребенка (Е.О.Смирновой)

## **Организация двигательной деятельности**

<b>Формы организации</b>	<b>Младшая группа</b>
Утренняя гимнастика	5-6 мин
Хороводная игра или игра малой подвижности	2-3 мин
Физкультминутка во время ОД	2 мин
Динамическая пауза (если нет физических или музыкальных занятий)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин

Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин
Физическая культура (ОД)	15 мин
Музыка	15 мин
Гимнастика после дневного сна	3-5 мин
Физкультурные досуги	20 мин 1 раз в месяц
Физкультурные праздники	20 мин 2 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал
Подвижные игры и физические упражнения во второй половине дня	6-10 мин
Прогулка-поход	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство)
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура образовательной деятельности; - обучение в зоне ближайшего развития ребенка; - поощрение самостоятельности, инициативы детей.

### **2.1.9. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности и культурных практик</b>
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры, упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.

Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликации; конструирование, музыкальная деятельность	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкальнодидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

### 2.1.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одной из характеристик личностного развития дошкольника является проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

**1. Творческая сторона инициативы** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.)

Творческая сторона инициативы проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки творческой стороны инициативы:

- ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;
- использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);
- частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметно-макет, сюжетный рисунок).

**2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение – цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет; самостоятельно подбирает образцы для копирования («Хочу сделать такое же»)) – в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки целеполагания:

- обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;
- фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;
- возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

**3. Коммуникативная сторона инициативы** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

Коммуникативная сторона инициативы проявляется в том, что ребенок иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:

- предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;
- договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;
- избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия лица.

**4. Познавательная сторона инициативы** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственные,

временные, причинно- следственные и родовидовые отношения). Ключевые признаки познавательной стороны:

- ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);
- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты** и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для одаренных детей. **Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:**

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории). **При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:**

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден; - принцип отказа от усредненного нормирования; - принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Таким образом,

благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

### **2.1.11. Особенности взаимодействия с семьями**

Ведущей целью взаимодействия с семьей является создание в саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

#### **Особенности взаимодействия с семьей.**

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка; - принцип лично- ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Работа с родителями ведется по двум направлениям, каждый из которых включает задачи и формы взаимодействия.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  постоянно  ежегодно

В управлении МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка»	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы и фотовыставки; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  обновление постоянно  по годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка» , направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раза в год по плану по плану по плану постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.2.1. Специфика национальных и социокультурных условий.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие детей осуществляется на музыкальных занятиях и в повседневной жизни (в режимных моментах и в работе с родителями). Ведущей формой обучения являются занятия с использованием игровых технологий.

Возрастная группа	Содержание работы
-------------------	-------------------



<p>младшая разновозрастная группа</p>	<p>Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера. Понимать и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте.</p> <p>Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.</p> <p>Развивать и укреплять первоначальные певческие интонации.</p> <p>Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.</p> <p>Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.</p> <p>Развивать двигательную сферу, внимание, память.</p>
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Парциальные программы и методические пособия:**

Хрестоматия Петровой В.А.

Развлечения для самых маленьких» Картушиной М.Ю.

Развитие ребёнка в музыкальной деятельности» Зацепиной М.Б.

Театрализованные развлечения для малышей» Картушиной М.Ю.

Журналы: «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра»

Сборники используемые для музыкального репертуара: «Музыкальное воспитание детей раннего возраста».

«Музыкальные игры» Е. Тиличевой.

## **III. Организационный раздел**

### **1. Обязательная часть**

#### **3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

##### ***Технические средства обучения***

Магнитофон 1 шт.

Магнитная доска 1шт.

Ученическая доска 1 шт.

Методические пособия:

##### ***Материалы и средства обучения***

##### ***Социально-коммуникативное развитие***

##### ***Серия картин «Наша страна»***

«Москва – столица России»

##### ***Пособие «Сказки - ребятам»***

Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы

Драгунский В.Ю. сборник рассказов для детей «Друг детства»

Сборник русских народных сказок

Сборник потешек

Барто А. сборник стихов

**Иллюстрации художников к сказкам**

Чуковский К. «Айболит», «Мойдодыр», «Муха Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце», «Телефон», русские народные сказки

**Серия картин «Мы играем»**

**Демонстрационный материал**

«Наша армия сильна», «Семья», «Наши мамы».

**Картотека предметных картинок по темам**

Посуда, Одежда, Правила маленького пешехода, Насекомые, Мебель, Овощи, Фрукты, Времена года, Садовые цветы, Лесные и полевые цветы, Рыбы, Животные Арктики и Антарктики, Дикие животные и птицы, Домашние животные и птицы, Грибы, Транспорт.

### **Познавательное развитие**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Плакаты**

«Времена года»

**Игры**

«Веселые шнурочки», «Пазлы», игра «Найди пару», сортеры-2 шт

**Материалы**

Цветные счетные палочки 10 шт.

**Раздаточный счетный**

**материал** Квадратики 30 шт.

Прямоугольники 50 шт.

#### **Формирование целостной картины мира**

##### **Речевое развитие**

**Картины из серии «Времена года»**

Весна: Работа в огороде, Прогулка в лесу, Природа, Животный мир.

Зима: Прогулка в лесу, Дети заботятся о природе.

Осень: Уборка урожая, Прогулка в лесу, Работа в саду

##### **Физическое развитие**

**Спортивный инвентарь и оборудование** Мешочки с песком 20 шт.

Обручи – 3 шт.

Мячи 25 см – 5 шт.

Кегли – 18 шт.

Теннисные мячики – 6 шт.

Шведская стенка (малая) – 1 шт.

**Наглядно-дидактические пособия:**

Части тела, Моё тело

**Художественно-эстетическое  
развитие Игры и игрушки для театрализованной  
деятельности Настольные деревянные игры-сказки:**

«Бычок – смоляной бочек»

**Настольный театр из бумажных кукол**

«Буратино»

**Перчаточный театр**

«Репка»

**Музыкальная деятельность**

**Музыкально-дидактические пособия**

Аудиозаписи для сопровождения детей в режимных моментах

Колыбельные, детские песни, звуки природы

**Наглядно-дидактические пособия**

Уроки безопасности

**3.1.2. Организация режима дня**

Дошкольное образовательное учреждение Дрофинский детский сад «Берёзка» работает в 10.5- часовом режиме с 7.30-00 до 18.00.

При организации режима пребывания детей в ДОУ учитывается возраст детей.

Режим дня в группе разработан на основе - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

**Примерный режим дня. Холодный период года.**

№	Режимные моменты	Часы Ранний воз.	Часы 2 младшая
1	Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
3	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10; 9.30-9.40	9.00-9.15; 9.30-9.45
4	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	9.40-10.00	9.45-10.00
5	Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
6	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.20	10.10-11.20
7	Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	11.20-11.30
8	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
9	Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.30	15.00-15.30

11	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
12	Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.15	15.45-16.15
13	Чтение художественной литературы	16.15-16.30	16.15-16.30
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00

**Примерный режим дня. Тёплый период года.**

<b>№</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Часы Ранний воз.</b>	<b>Часы 2 младшая</b>
1.	Прием и осмотр детей, самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00
3.	НОД, Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09.00-09.35	08.30-09.00
4.	Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-11.30	09.35-11.30
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.30-12.00	11.30-12.00
6.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.00-12.40
7.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
8.	Постепенный подъем, закаливание. Самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30	15.00-15.30
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.30.15.45	15.30.15.45
10.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, эксперименты с песком и водой,. Уход детей домой	15.45-18.00	15.45-18.00

**Расписание образовательной деятельности:**

<b>Дни недели</b>	<b>Ясли</b>	<b>2 младшая</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>Развитие речи</b>	
	<b>9.00-9.10,</b>	<b>9.00-9.15</b>
	<b>Физкультура</b>	
	<b>10.00-10.10,</b>	<b>10.00-10.15</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>Окружающий мир 1р/мес Ознаком с природой 1 р/мес ФЭМП 2 р/м</b>	
	<b>9.00-9.10</b>	<b>9.00-9.15</b>
	<b>Музыка</b>	
	<b>9.25-9.35</b>	<b>9.00-9.15</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>Рисование</b>	
	<b>9.00-9.10</b>	<b>9.00-9.15</b>
	<b>Физкультура</b>	
	<b>10.00-10.10</b>	<b>10.00-10.15</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>Развитие речи</b>	
	<b>9.00- 9.10</b>	<b>9.00-9.15</b>
	<b>Музыка</b>	
	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.30-10.45</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>Лепка</b>	
	<b>9.00- 9.10</b>	<b>9.00-9.15</b>
	<b>Физкультура на воздухе</b>	
	<b>9.55-10.05</b>	<b>9.55-10.10</b>

## **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.2.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В ДОУ к праздничным дням в группе оформляются выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей.

В День защиты детей (1-го июня) традиционно проводится летний спортивный праздник с участием родителей (по согласованию социальные партнеры).

Зимний спортивный праздник, проводится накануне Дня защитника Отечества.

#### ***Традиционные праздники:***

Осенние утренники

Новогодние утренники

Утренники, посвящённые Международному женскому Дню 8 марта (март).

Весенние развлечения

#### ***Традиционные***

#### ***мероприятия:***

Выставки рисунков и поделок

Реализация проектов

### **3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды В группах раннего возраста созданы следующие центры развития:**

- Центр двигательной деятельности
- Центр предметной и игровой деятельности
- Центр дидактических игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр воды и песка
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр музыкальной деятельности

- Центр информационный